

Delårsrapport 2025

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Utveckling av verksamheten	6
Färre antal elever vid läsårsstart 2025/2026	6
Fortsatt stark nationell påverkan	7
Ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare	12
Uppföljning av arbetet med prioriteringar	13
Effektivt lokalutnyttjande	13
Sammanfattande uppföljning av förvaltningens åtagandeplan 2024/2025	14
En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete	16
Kompetensförsörjning utifrån ett behålla-perspektiv	17
Stödjande digitala strukturer	18
Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen	20
Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga	20
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor	20
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning	22
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta	24
Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen	27
Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030	27
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering	28

Målområde - En mer jämlik stad.....	30
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation.....	30
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden.....	33
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten.....	36
Målområde - En god organisation	40
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar	40
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder	42
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service	44
Ekonomisk utveckling under året.....	47
Budgetavvikelse	47
Verksamhetsmått.....	47
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget	47
Ekonomisk prognos	50
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram	53
Resultaträkning	54
Uppdatering investeringar 2026	55

Sammanfattning

Den grundläggande gymnasiebehörigheten har ökat något sedan föregående läsår

Grundskolenämnden bidrar genom sitt grunduppdrag, som till stor del definieras i nationella styrdokument samt i nämndens reglemente, till flera av Malmö stads kommunfullmäktigemål. I jämförelse med föregående läsår har andelen grundskolelever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet ökat något. Generellt har andelen hållit sig över 80 procent de senaste läsåren. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde har dock blivit något större. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår just nu uppföljning och analys av läsårets resultat på både skol- och förvaltningsnivå. Det är därför för tidigt att avgöra om det är några särskilda faktorer som påverkar just detta läsårs resultat. För de flesta av de elva kommunfullmäktigemål som grundskolenämnden bidrar till förväntas nämndens planerade bidrag till målet vara delvis uppnått vid slutet av 2025.

Utvecklingsarbete för att förbättra resultaten och stärka förutsättningarna

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen arbetat med åtaganden i syfte att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet, bland annat inom området läsning och skrivning. I övrigt har nämnden hittills under året bland annat haft fortsatt fokus på att anpassa lokal- och kapacitetsplaneringen utifrån den demografiska utvecklingen, som kommer innebära ett minskat antal elever på sikt, samt på utveckling av samordnade tidiga insatser till stöd för elevers lärande. Nämnden har också fokuserat på insatser med syfte att kompetensutveckla och behålla befintlig personal. Ytterligare en prioritering under året har varit utvecklingsarbetet med digitala verktyg och system, som har fortsatt en viktig funktion i att stödja verksamheten på olika sätt.

Goda ekonomiska förutsättningar

För perioden januari till augusti redovisar grundskolenämnden en positiv ekonomisk avvikelse om 122,4 mnkr. Helårsprognosen för grundskolenämnden är en positiv avvikelse om 50 mnkr.

I enlighet med vad som förutspått av befolkningsprognosen och grundskolenämndens budget så är det färre elever på skolorna under läsåret 2025/2026 jämfört med föregående läsår. Tack vare ett gott utgångsläge från föregående år och tillskjutna medel inför budgetåret 2025 så har många skolor haft möjlighet att anställa personal inför hösten. Det innebär att kostnaderna för skolorna kommer att vara högre under hösten än under våren, vilket gör att den redovisade positiva budgetavvikelsen för perioden väntas minska för varje kommande månad inför årsboks slutet. Befolkningsansvaret och de förvaltningsövergripande avdelningarna väntas ha positiva avvikelser i förhållande till budget vid årets slut vilket bidrar till

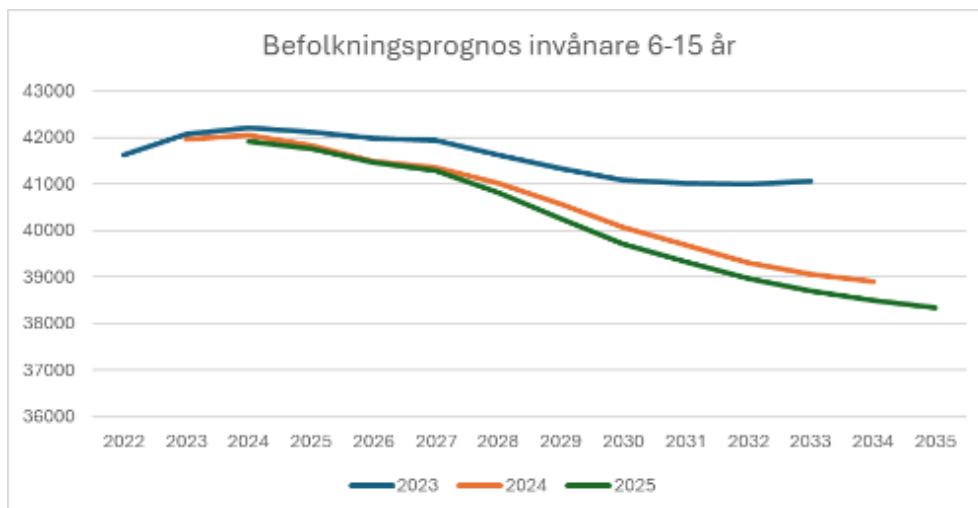
att prognosen är positiv i förhållande till budget.

Utveckling av verksamheten

I det här avsnittet beskriver grundskolenämnden kortfattat verksamhetens utveckling hittills under året. Utgångspunkten är flera av de områden som återfinns i nämndens budget för året; förändrade demografiska förutsättningar, nationella lagändringar och beslut samt ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare. I budget 2025 beskrevs också de utmaningar som identifierades i förvaltningens kvalitetsrapport läsår 2023/24 som en viktig utgångspunkt. Vid färdigställandet av delårsrapport 2025 befinner sig förvaltningen i arbetet med att följa upp och analysera elevresultat och arbete för läsår 2024/25. I november fastställs kvalitetsrapporten för läsår 2024/25 och tillhörande åtagandeplan för 2025/26. De är viktiga underlag i uppföljningen av verksamhetsåret 2025 och kommer att beskrivas närmare i årsanalysen.

Färre antal elever vid läsårsstart 2025/2026

Under flera år har ökningen av antalet folkbokförda individer i åldersgruppen 6-15 år varit stor i Malmö och under 2024 nåddes en topp avseende antalet grundskoleelever. Framöver förväntas istället en minskning av antalet folkbokförda individer i grundskoleålder. Först 2023 syntes denna minskning i Malmö stads befolkningsprognos. När grundskolenämndens budget för 2025 antogs hade Malmö stads befolkningsprognos från 2024 visat på en kraftigare minskning av antalet grundskoleelever över prognosperioden än föregående år. Sen dess har Malmö stad tagit fram en ny befolkningsprognos. Denna prognos ligger på totalen i linje med 2024 års prognos.



Minskningen av antalet individer är inte jämnt fördelad över staden, vilket gör att olika skolor lär påverkas i olika hög utsträckning av de väntade förändringarna. Nämnden kan behöva stötta skolor för att få en mer bärkraftig ekonomi trots minskade elevantal. Lägre elevantal riskerar annars att leda till en minskning av resurser då en skola framförallt tilldelas resurser baserat på antalet inskrivna elever.

Grundskoleförvaltningen har under året övervägt hur nämnden kan minska svängningarna i resurstilldelningen i kommunens grundskolor. Utöver att fördela resurser till de kommunala skolorna så ansvarar även grundskolenämnden för att resurser tilldelas enskilda huvudmän. Det ska göras enligt en princip där bidragen ska fördelas på lika villkor utan att någon huvudman förfördelas. På grund av de förutsättningarna har en förändring av själva grundprincipen av resursfördelningen, fördelningen av en elevpeng per inskriven elev, bedömts som svårgenomförd. En förändring av själva variablerna inom den befintliga resursfördelningen har inte heller bedömts som en framkomlig väg då det inte är variablerna i sig som kan orsaka ett problem i förhållande till de demografiska förändringarna, utan snarare fördelningsprincipen som sådan. Vidare så har en statlig utredning, SOU 2025:72 *Verktyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan*, föreslagit förändringar av resursfördelning mellan kommunala och enskilda huvudmän som skulle kunna påverka grundskolenämndens resursfördelning om de träder i kraft.

Som en åtgärd för att motverka svängningarna i resurstilldelningen i kommunens grundskolor läggs därför större vikt vid att planera utifrån elevflöden med målet att möjliggöra tillräckliga elevunderlag för alla skolenheter. Genom att på ett utökat systematiskt sätt beakta lokalförutsättningar, skolplatser och budgetförutsättningar som en helhet, snarare än som separata delar i förvaltningens planeringsarbete, bedöms svängningar i resurstilldelningen till kommunens grundskolor minska och planeringsförutsättningarna för verksamheterna förbättras på sikt avseende antal elever och ekonomi. Grundskoleförvaltningen kommer kontinuerligt att följa upp huruvida detta arbetssätt förbättrar förutsättningarna för verksamheterna.

Även om befolkningsprognoserna från 2024 och 2025 ligger nära varandra sett till förväntat antal grundskoleelever totalt i kommunen finns en viss skillnad mellan prognoserna i att byggtakten antas vara lägre i den senare prognosen. Som en effekt av detta förväntas vissa utbyggnadsområden växa långsammare jämfört med tidigare prognoser. Detta kan påverka när skolor i utbyggnadsområden behöver byggas.

Under ett antal år har det skett en kontinuerlig ökning av antalet elever som är inskrivna i anpassad grundskola, både i absoluta tal och som andel av det totala elevunderlaget. Denna ökning har fortsatt till läsårsstarten hösten 2025. Detta innebär en fortsatt utmaning för grundskolenämnden att tillgodose skolplatser till denna elevgrupp.

Fortsatt stark nationell påverkan

Grundskolenämndens verksamhet styrs i hög grad från statlig nivå, genom bland annat skollag och läroplan. Under de senaste åren har ett flertal utredningar som rör skolområdet initierats. Nämnden gör den sammantagna bedömningen att dessa på sikt kommer medföra en förstärkt statlig styrning av skolan. Här presenteras ett urval av nationella beslut, förslag och nya utredningar som presenterats under året och som påverkar eller kan komma att påverka nämndens verksamhet.

Lagändringar och andra beslut som har trätt i kraft

- **Tioårig grundskola från och med 2028.** I juni beslutade riksdagen i enlighet med regeringens proposition En tioårig grundskola. Beslutet innebär att Sverige från och med hösten 2028 kommer att ha en tioårig grundskola där förskoleklassen ersätts med en ny årskurs 1. Förskoleklassen upphör därmed som skolform och grundskolan förlängs med ett år. Motsvarande ändring görs i anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan.
- **Krav på bemannade skolbibliotek.** Från den 1 juli 2025 har elevers rätt till bemannade skolbibliotek stärkts. Lagändringarna innebär att eleverna som huvudregel ska ha tillgång till ett bemannat skolbibliotek på den egna skolenheten. De ställer också krav på att varje huvudman ska ha en biblioteksplan, där det bland annat ska preciseras hur ändamålet med biblioteksverksamheten ska uppnås.
- **Nya bestämmelser om skolors säkerhetsarbete i brottsförebyggande arbete.** Den 1 juli trädde ett nytt kapitel i skollagen i kraft. Lagändringarna innebär bland annat att skolor ska ha en beredskap för att hantera hot och allvarliga våldssituationer, och vidta åtgärder för att obehöriga inte ska ges tillträde till skolans område när verksamheten pågår. De stärker också rektors skyldighet att polisanmäla brott eller misstanke om brott i samband med skolverksamheten. Rektor ges också möjlighet att under vissa förutsättningar kontrollera elevers väskor för att förebygga brott eller för att upprätthålla säkerheten.
- **Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare.** Den 1 september trädde det nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare i kraft. Professionsprogrammet består av två delar, en nationell kompetensutvecklingsstruktur och ett nationellt meriteringssystem för legitimerade förskollärare och lärare.

Förslag och pågående utredningar

- **Läroplansutredningen.** I februari presenterades betänkandet *Kunskap för alla - nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19)*. Det innehåller förslag på förändringar i läroplanerna, bland annat en betoning på grundläggande kunskaper och färdigheter, förstärkning av läs- och skrivundervisningen, en stärkt lärarroll och minskade krav på individualisering och anpassning. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om utredningens förslag. Staden har en förståelse för att en översyn görs men saknar samtidigt systematiska utvärderingar av nuvarande läroplaner som grund för de föreslagna ändringarna. Staden bedömer också att den nya läroplanens utformning kommer medföra en ökad statlig styrning av skolan och att de kommunala huvudmännen bör kompenseras i enlighet med proportionalitetsprincipen.

- **Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden.** I februari presenterades betänkandet *Ett likvärdigt betygssystem (SOU 2025:18)*. Det innehåller bland annat förslag om en meritvärdeskalibreringsmodell, en numerisk betygsskala med tio betygsssteg utan dagens motsvarighet till underkänt och ett nytt system för nationella prov. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om utredningens förslag. Staden är positiv till en modell med meritvärdeskalibrering, bland annat för att kunna göra jämförelser mellan skolor och över tid samt för att motverka betygsinflation. Staden ser både positiva konsekvenser och utmaningar med förslagen. Riskerna handlar bland annat om att undervisningen blir provstyrd och att de kan leda till ökad osäkerhet och stress hos eleverna.
- **Utredningen om minskad administration och om reglering av förskollärares och lärares tid.** I mars publicerades betänkandet *Tid för undervisningsuppdraget - åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26)*. Det innehåller bland annat förslag om att en reglering av undervisningsuppdraget ska definieras i skollagen, att det ska införas en statlig reglering av undervisningstiden och att det ska avsättas tid för lärares planering och uppföljning av undervisningen. Utredningen föreslår också att extra anpassningar stryks ur skollagen och ändrade bestämmelser kring anmälan om kränkande behandling. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om utredningens förslag. Staden ställer sig positiv till flera av utredningens förslag.
- **Utredningen om stärkt trygghet och studiero i skolan.** I januari presenterades betänkandet *Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan (SOU 2025:8)*. Det innehåller förslag om att förtydliga rektors och lärares ansvar för ökad trygghet och studiero. Utredningen föreslår ett förtydligande i skollagen om att det är läraren som bestämmer och leder undervisningen, samtidigt som vårdnadshavares möjligheter till inflytande ska begränsas. Utredningen föreslår också att ordningsregler ska ersättas med skolregler med åtföljande konsekvensplan, att alla skolor ska upprätta ett förväntansdokument, att akutskola ska definieras i skollagen och ändringar gällande disciplinära åtgärder. Bland annat ges förslag på en ny disciplinär åtgärd som ger rektorn möjlighet att neka en elev tillträde till skolenheten. Utredningen föreslår vidare att det regleras i skolförfattningarna vad som är giltig respektive ogiltig frånvaro. Skolverket föreslås få i uppdrag att upprätta ett nationellt frånvaroregister om elevers giltiga och ogiltiga skolfrånvaro. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om utredningens förslag. Staden tillstyrker delar av förslagen, främst gällande att stärka rektorns och lärarnas möjlighet att upprätthålla trygghet och studiero, men anser att flera förslag behöver utredas vidare.
- **Utredningen om vinst i skolan.** I april redovisades delbetänkandet *Skärpta villkor för friskolesektorn (SOU 2025:37)*. Delbetänkandet innehåller bland annat förslag om värdeöverföringsförbud i vissa situationer. Det är förbud som hindrar enskilda huvudmän från att dela ut vinst från verksamhet i fristående skolor, förskolor eller

fritidshem. Det begränsar också möjligheten för huvudmännen att göra andra typer av värdeöverföringar från dessa verksamheter. Värdeöverföringsförbuden, som är tidsbegränsade, innebär en begränsning av vilka värdeöverföringar som de enskilda huvudmännen får göra under tiden som de gäller. De syftar inte till att hindra huvudmännen från att göra vinster. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om utredningens förslag. Staden ställer sig positiv till de förslag som utredningen lägger, utifrån hur uppdragets direktiv är utformat och syftet att de skattemedel som avsätts för skolan i större utsträckning ska användas till dessa verksamheter. Utredningens slutbetänkande ska redovisas senast den 31 december 2025.

- **Utredningen om en förbättrad elevhälsa.** Utredningen tillsattes 2024 och ska analysera och föreslå hur elevhälsan kan stärkas i syfte att bättre tillgodose elevernas behov. Även regleringar om stödinsatser i skolan ska ses över. I april redovisades delbetänkandet *Förbättrat stöd i skolan (SOU 2025:44)*, som avser de delar av uppdraget som rör regleringar om extra anpassningar, särskilt stöd och särskild undervisningsgrupp. I delbetänkandet föreslås till exempel att bestämmelserna om extra anpassningar i samtliga skolformer ska avskaffas, likaså garantin för tidiga stödinsatser. Grundskolenämnden och Malmö stad har yttrat sig om delbetänkandets förslag. Staden är positiva till flera av förslagen men ser också ett antal risker, till exempel vad gäller förslagen om stödundervisning. Staden vill också betona att finansieringsprincipen bör gälla vid eventuella ökade kostnader för kommunerna i genomförandet av förslagen. I juni beslutade regeringen att förlänga utredningstiden för övriga delar av utredningens uppdrag, som avser att se över elevhälsans syfte och uppdrag, göra en översyn av elevhälsans huvudmannaskap och ledning, utforma en elevhälsogaranti, samt föreslå hur samverkan mellan elevhälsan, skolan i övrigt, hälso- och sjukvården och socialtjänsten kan förbättras. De kvarstående delarna av uppdraget skulle egentligen ha redovisats i juni 2025 men ska nu istället slutredovisas den 27 november 2025.
- **Utredningen om en nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet.** I juni redovisades delbetänkandet *Verktyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan (SOU 2025:72)*. Av delbetänkandet framgår att utredningen bedömer att det i dagsläget inte är lämpligt att införa en bindande skolpengsnorm. Utredningen förslår istället att införa en vägledande norm för resursfördelning till förskoleklass och grundskola i kommunens egen regi, att införa ett avdrag om sex procent från ersättningen till enskilda huvudmän inför varje nytt kalenderår samt en möjlighet att vid synnerliga skäl frångå principen om bidrag på lika villkor när tillskott ges under budgetåret. Utredningen föreslår också att införa villkorade belopp som innebär att beloppet förenas med villkor och kan återkrävas om huvudmannen inte uppfyller villkoren. Delbetänkandet är ute på remiss och Malmö stad är en av remissinstanserna. De kvarstående delarna av uppdraget ska slutredovisas den 1 november 2026.

- **Förslag om ett nationellt mobilförbud.** I mars presenterades förslag om *Ett nationellt mobilförbud i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet (Ds 2025:9)*. Utredaren föreslog bland annat ett nationellt mobilförbud på skoltid i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet och att det ska bli obligatoriskt att samla in elevers mobiltelefoner under hela skoldagen. Grundskolenämnden och Malmö stöd har yttrat sig om utredningens förslag. Staden bedömer att förslaget skulle kunna vara positivt ur flera perspektiv, bland annat ur ett likvärdighetsperspektiv och ett administrativt perspektiv, men framför samtidigt synpunkter om möjliga administrativa och ekonomiska konsekvenser samt potentiella konsekvenser rörande barnperspektivet.
- **Utredningen om förbättrade möjligheter till informationsutbyte mellan myndigheter.** I april presenterades slutbetänkandet *Ökat informationsutbyte mellan myndigheter - några anslutande frågor (SOU 2025:45)*. I ett tidigare delbetänkande föreslogs en generell sekretessbrytande bestämmelse, i slutbetänkandet lämnas nu kompletterade förslag som ska ta bort hinder som gör det svårt för myndigheter att dela information med varandra. I en lagrådsremiss föreslår regeringen att uppgifter ska kunna lämnas om det behövs för att förebygga, förhindra eller upptäcka brottslig verksamhet, utreda brott och förebygga, förhindra, upptäcka eller utreda felaktiga utbetalningar eller fusk och olika typer av överträdelser. Lagändringen föreslås träda i kraft den 1 december 2025.

Utredningar och andra uppdrag som initierats under året

- **Utredningen om tydligare regler vid undantag från skolplikten.** I juli tillsatte regeringen en ny utredning om regelverket rörande skolplikt och frånvaro. En särskild utredare ska utreda hur skollagens bestämmelser om ledighet, fullgörande av skolplikt på annat sätt samt upphörande av skolplikt vid varaktig vistelse utomlands ska bli tydligare. Utredaren ska också analysera och ta ställning till om det bör införas sanktioner när vårdnadshavare tar sina barn ur skolan utan tillstånd. Uppdraget ska redovisas senast den 17 juni 2026.
- **Utredning om ökade insatser för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck i förskolan, skolan och fritidshemmet.** I mars tillsatte regeringen en ny utredning om ökade insatser för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck. Utredaren ska bland annat kartlägga, analysera och föreslå åtgärder för att motverka förekomst av hedersrelaterat våld och förtryck, tystnadskultur och upprätthållande av hedersnormer i förskolan, skolan och fritidshemmet. Utredaren ska också analysera hur personalen kan få ett starkare stöd i arbetet, analysera och tydliggöra elevhälsans roll och vid behov hur ett individuellt anpassat stödsystem för barn och elever kan utformas. Uppdraget ska redovisas senast den 12 augusti 2026.
- **Nya allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete.** Skolverket har tidigare haft ett uppdrag att ta fram föreskrifter för systematiskt

kvalitetsarbete. I Skolverkets regleringsbrev för 2025 meddelades att detta uppdrag upphörde att gälla. Under 2025 har Skolverket meddelat att de istället kommer att ta fram nya allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete. De beräknas vara klara våren 2026, och kommer att gå ut på remiss hösten 2025.

Ökade krav på förvaltningen som arbetsgivare

Under våren 2025 tog kommunfullmäktige beslut om ett riktvärde om maximalt 30 medarbetare per chef i stadens verksamheter, vilket ska vara uppnått till 2030. Frågan om chefstäthet är en arbetsmiljöfråga för både chefer och medarbetare, men som också kan påverka kvaliteten i verksamheten. Under första halvåret 2025 hade 13,2 procent av förvaltningens chefer mer än 30 medarbetare. Snittet under första halvåret 2024 var 19,4 medarbetare/chef. Siffran ökade till 19,9 under samma period 2025. Grundskoleförvaltningen kommer att göra en verksamhetsanalys och ta fram en genomförandeplan för att nå riktvärdet. Vad som är ett rimligt antal medarbetare per chef kan dock skilja sig åt mellan olika typer av verksamheter, vilket också måste analyseras.

Arbetstidsfrågan har varit i fokus inom flera områden i avtalsrörelsen, inte minst i huvudöverenskommelsen med Sveriges Lärare. Innehållet i läraruppdraget i relation till arbetstiden regleras idag via läraravtalet där parterna är överens om att arbetsgivaren ska säkerställa att mängden undervisning och undervisningsanknutet arbete dimensioneras och balanseras i relation till varandra. Under 2025 publicerades även den statliga utredningen "Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkens attraktivitet (SOU 2025:26)" som bland annat förordar en gemensam reglering av lärares planerade undervisningstid. Regleringen föreslås utgöras av ett intervall av undervisningstimmar per helår vid heltidsanställning och uppgår i grundskolan till mellan 500-650 timmar samt för lärare i fritidshemmet minst 5 timmar för planering i veckan.

I läraravtalet 2025 landade parterna i frågan om undervisningstiden i att invänta riksdagens ställningstagande till förslaget och därefter förhandla fram ett nytt arbetstidsavtal för lärare som innehåller regleringar av tid för undervisning och undervisningsanknutet arbete. Om det fattas beslut i enlighet med utredningens förslag skulle det innebära att skolor som idag har läraruppdrag där undervisningstiden dimensionerats högre än inom intervallet behöver dela upp undervisningen på fler lärare, omfördela resurser samt eventuellt anställa fler lärare.

Uppföljning av arbetet med prioriteringar

I det här avsnittet beskriver grundskolenämnden kortfattat arbetet med nämndens prioriteringar hittills under året. Utgångspunkten är de prioriteringar som nämnden beskrev i budget 2025; effektivt lokalutnyttjande, förvaltningens åtagandeplan 2024/25, stärkt elevhälsa och förebyggande arbete, kompetensförsörjning ur ett behålla-perspektiv och stödjande digitala strukturer.

Effektivt lokalutnyttjande

Nämndens arbete med att lämna lokaler som nämnden inte har behov av, i första hand lokaler med tillfälliga bygglov och extrema inhyrningar, har fortsatt. Sen grundskolenämnden beslutade om nämndsbudget för 2025 har två externa inhyrningar sagts upp, tre lokaler som förvaltas av stadsfastigheter har lämnats till lokalbanken och en lokal med tillfälligt bygglov har sagts upp. Den samlade årshyran för dessa lokaler uppgår till närmare 13 mnkr.

För att behovet av att säkerställa lokaler till det ökade antalet elever i anpassad grundskola inte ska resultera i ett sämre lokalutnyttjande och vara allt för kostnadsdrivande fortsätter arbetet för att möjliggöra att inrymma den anpassade grundskoleverksamheten i befintliga lokaler istället för att investera i nyproduktion. Nämnden gör också omstruktureringar av vissa specialverksamheter, bland annat har fem resursskolor startat sin verksamhet hösten 2025. Omstruktureringarna görs för att skapa förutsättningar och miljöer för lärande och utveckling för eleverna i dessa verksamheter, men de medför också ett mer effektivt lokalutnyttjande.

Under 2025 har nämnden börjat arbeta med resursplanering på ett nytt sätt. Resursplaneringen är ett arbetssätt där flera perspektiv tas tillvara och beaktas tidigt i en övergripande planering gällande bland annat lokaler och skolplatser med målet att skapa så bra förutsättningar som möjligt för eleverna på skolorna. Ett effektivt lokalutnyttjande är en del i detta, men det måste ställas mot andra aspekter som ekonomiska och organisatoriska förutsättningar för de enskilda skolenheterna.

Relaterade till arbetet med att tillhandahålla skolplatser är också processerna för skolplacering och skolskjuts. I januari 2025 genomfördes den åttonde upplagan av Söka skola inför förskoleklass och årskurs 7, där ca 6 000 elever bjöds in. Förvaltningen genomförde flera informationsinsatser för att underlätta processen för vårdnadshavare. Förvaltningen arbetar vidare med att forma en robust skolskjutsorganisation, och parallellt pågår en utredning om organiseringen av skolskjuts i Malmö stad. Utredningen undersöker om nuvarande modell för skolskjuts är den mest lämpliga eller om beställare och utförare bör ligga under en och samma nämnd/bolag med helhetsansvar.

Sammanfattande uppföljning av förvaltningens åtagandeplan 2024/2025

Grundskoleförvaltningens årliga åtagandeplan är en viktig del av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och utgår från de utmaningar som identifierats i förvaltningens kvalitetsrapport. Vidare syftar arbetet till att bidra till en förflyttning inom de kommunfullmäktigemål som är riktade till nämnden och sammanfaller med nämndens grunduppdrag.

Grundskoleförvaltningens åtagandeplan för 2024/2025 fastslogs i november 2024. Den beskriver det åtagande om utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga som förvaltningen kommer arbeta med under året. Den beskriver också ett urval av övrigt utvecklingsarbete som pågår inom förvaltningens driftsorganisation och som har en koppling till de identifierade utmaningarna, bland annat hur implementeringsarbetet av tidigare, avslutade åtaganden kommer se ut under läsåret. Utöver det som beskrivs i åtagandeplanen pågår också ytterligare utvecklingsarbete inom ramen för förvaltningens uppdrags- och projektsamordning.

Utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga

Åtagandet syftar till att ge såväl enskilda skolenheter som huvudmannen ett stöd för att systematiskt kunna arbeta med läs- och skrivutveckling. Förväntat resultat och mål med åtagandet är att strukturer och strategier tas fram som stödjer undervisnings-, rektors- och huvudmannanivåerna.

Under läsåret har det genomförts en rad olika aktiviteter inom ramen för åtagandet, bland annat kunskapsinhämtning, förtydliganden i måluppfyllelseundersökningen, fördjupning och koppling till garantin för tidiga stödinsatser, medverkan på skolledarträffar, flera informationsinsatser samt insatser på skolor och fritidshem. Den del av åtagandet som rör stöd kopplat till språklig medvetenhet börjar bli klar, nästa steg är att påbörja den del som handlar om avkodning.

Åtagandet planeras pågå fram till 15 december 2026.

Matematikundervisning för alla

Under läsåret har grundskoleförvaltningen arbetat med prioriterade förbättringsområden för att alla elever ska erbjudas en matematikutbildning av likvärdig och hög kvalitet. Förbättringsarbetet bedrivs av både huvudman och skolor. Majoriteten av genomförda insatser handlar om att stödja skolors egna utvecklingsarbeten genom att stärka det kollektiva och kollegiala lärandet. Syftet är att höja kvaliteten i matematikundervisningen, öka likvärdigheten och stärka lärares ämnesdidaktiska kompetens.

Framtagna inspirations- och stödmaterial såsom "Planeringsstöd i matematik" underlättar arbetet med att få ett gemensamt språk kring olika kvalitetsaspekter av god matematikundervisning. I uppföljningar och utvärderingar framgår det att lärare och skolledningar upplever att genomförda insatser varit relevanta och professionellt genomförda. Förvaltningens matematiknätverk har engagerat ett stort antal skolor. I

nätverket lyfts identifierade och prioriterade förbättringsområden från förvaltningens matematikplan.

Svenska som andraspråk

De aktiviteter som planerats och genomförts under läsåret 2024/25 inom utvecklingsarbetet för svenska som andraspråk har utgått ifrån det tidigare åtagandets formulering om likvärdighet – att huvudmannen ska bidra till och öka skolornas förutsättningar att erbjuda en likvärdig och kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Detta har inneburit att stödmaterial har tagits fram, kompetensutveckling har genomförts och ett första steg har tagits mot ökad samverkan med skolorna i form av att kontaktpersoner utsetts. Insatserna har gett viktiga lärdomar om skolors varierade behov, organisatoriska dilemman och lärarnas efterfrågan på konkret och ämnesspecifik vägledning.

Förvaltningen har under läsåret genomfört en studie av hur lärare genomför behovsbedömningar med hjälp av Sva-luppen tillsammans med Anna Flyman Mattsson, docent vid Lunds universitet. Studiens resultat indikerar att det finns en diskrepans mellan hur lärarna anser att de förstår och kan tillämpa Sva-luppens bedömningsprinciper och hur de tillämpar dem på faktiskt elevunderlag. Utifrån dessa resultat är en översyn av Sva-luppen planerad.

Arbetet med att skapa tillgängliga och specialiserade lärmiljöer

Under läsåret 2024/25 har grundskoleförvaltningen genomfört flera insatser för att stärka tillgången till specialiserade lärmiljöer. Det övergripande utvecklingsprojektet gällande särskilda undervisningsgrupper, resursskolor och övriga specialiserade lärmiljöer avslutades i november 2024 och har lagt en viktig grund för fortsatt organisering. Till följd av projektets resultat har förvaltningen inrättat sex resursskolor sedan läsårsstart 2025/26. Det beslutades också att Sockerbruksskolan ska formaliseras som en resursskola för den anpassade grundskolan och därav har ett nytt ansökningsförfarande tagits fram.

Under våren 2024 genomfördes en kartläggning av skolornas förutsättningar att organisera lokala särskilda undervisningsgrupper, vilket resulterade i ett nytt projekt som fortlöpt sedan vårterminen 2025 och som ska utreda hur skolorna kan få stöd för att på ett rättssäkert sätt möta elevers behov inom den egna skolenheten. Det pågående arbetet väntas tydliggöra huvudmannens målbild för lokala särskilda undervisningsgrupper och hur huvudmannens stöd kan utformas, samt skapa långsiktiga principer för deras inrättande.

Vidare har arbetet i rektorsgrupperna, med fokus på rektors ledarskap i elevhälsoarbetet, fortgått under läsåret 2024/25. Arbetet ligger i linje med det förvaltningsövergripande projekt som under läsåret har arbetat med att integrera elevhälsoarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det förvaltningsövergripande projektet har resulterat i ett nytt stödmaterial för skolornas årliga analys och planering som görs i kvalitetsrapporten och åtagandeplanen, samt en revidering av riktlinjerna för systematiskt

kvalitetsarbete, där elevhälsans roll stärkts i linje med nya nationella krav.

Effektiv förvaltning

Effektiv förvaltning var inledningsvis ett projekt som pågick under våren 2024. I projektet identifierade förvaltningsledningen ett behov av en mer sammanhållen styrning av sitt arbete med verksamhetsnära stöd och utveckling. Förvaltningsledningen beslutade därför att slå samman två av förvaltningens avdelningar till en, avdelningen stöd och utveckling. Sammanslagningen verkställdes vid läsårsstart 2024/25.

Implementeringsarbetet har fortsatt under läsåret. Under höstterminen genomfördes ett efterföljande projekt som utredde en eventuell flytt av vissa funktioner från den nybildade avdelningen till andra stabsavdelningar. Projektet resulterade inte i några ytterligare organisatoriska förändringar, men beslut om förtydligad ansvarsfördelning gällande ledarskapsutveckling. Under hösten genomfördes också en kulturanalys av den nya avdelningen. Även här drogs slutsatser om otydligheter gällande avdelningens uppdrag och riktning samt behov av ökad systematik för uppföljning av avdelningens stödsatser och i avdelningens interna kvalitetsarbete. Utifrån detta har avdelningen under vårterminen fortsatt utveckla sitt interna systematiska kvalitetsarbete och den egna inre organisationen, ett arbete som fortsätter under läsåret 2025/26.

Förvaltningsledningen kommer att fortsätta arbetet för att anpassa gemensamma strukturer till förvaltningens nya organisering och arbetssätt. Under höstterminen 2025 kommer förvaltningsledningen till exempel att utveckla de övergripande processerna för systematiskt kvalitetsarbete.

En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete

Tidiga och samordnade insatser är av mycket stor betydelse för att barn och unga ska få rätt stöd i rätt tid. Skolsociala team bygger på samverkan mellan skola och socialtjänst och organiseringen är ett sätt för skolan och socialtjänsten att arbeta tillsammans med tidiga insatser för att främja trygghet och studiero, öka elevers skolnärvaro och stärka förutsättningarna för elever att uppnå målen med utbildningen. Sammanlagt åtta verksamhetsövergripande skolsociala team med stadsövergripande uppdrag har skapats i syfte att skyndsamt kunna agera när skolan har uppmärksammat en ogynnsam utveckling för en elev gällande skolfrånvaro. Teamen är uppstartsklara och kommer att rulla igång på allvar inom kort.

Två akutskolor har inrättats som en organisatorisk lösning för tillfällig undervisning utanför den egna skolenheten. En tillfällig placering utanför den egna skolenheten är en disciplinär åtgärd som regleras i skollagen och den tillfälliga placeringen i akutskola får inte pågå längre än fyra veckor. Till akutskolorna kopplas en riktad, stödjande insats i återgången tillbaka till ordinarie skolsammanhang efter en placering på akutskola, kallad Insats Lots. Insats Lots kommer arbeta både elevnära med undervisning och stödjande gentemot personal på elevens ordinarie skola, för att bidra till en hållbar och trygg övergång.

Grundskolenämnden har under året tilldelats statliga medel från MFoF, Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd, inom ramen för stadens strategiska arbete till stöd för förstärkt föräldraskapsstöd. Medlen syftar till att främja barns hälsa och utveckling genom att stärka föräldraförmågan och relationen mellan föräldrar och barn. Föräldraskapsstödet kan stärka insatser som utgör ett tidigt och tillgängligt stöd samt bidra till samverkan mellan skolan och hemmet. De statliga medlen har riktats mot samverkansmodellen Trygga barnet och psykologenhetsens närvarofrämjande insatser. Även förstärkta medel i nämndsbudget 2025 har riktats mot samverkansmodellen Trygga barnet som en del av nämndens arbete med förebyggande insatser.

I samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne arbetar grundskolenämnden med preventionsmodellen Trygga barnet till stöd för tidiga och samordnade insatser. Trygga barnet utgör en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och utanförskap. Modellen är av mycket stor betydelse för att barn och unga ska få rätt stöd i rätt tid. Medlen från MFoF har bidragit till att stärka arbetet till stöd för bredinförande av modellen, vilket innebär att samtliga grundskolor under 2025–2026 ska ha getts möjligheten att utbilda sig i den.

Sedan 2022 har psykologenheten tagit fram ett insatsprogram i fyra steg för elever med problematisk frånvaro som involverar föräldrar, elever och skola och bygger på forskning om frånvaroarbete. Insatsprogrammet har hittills visat goda resultat. Implementeringen pågår på flera skolor och har förstärkts med stöd av statliga medel. I samarbete med Lunds universitet har en pilotstudie genomförts kring effekterna av insatsprogrammet under året. Utvärdering och resultat av pilotstudien kommer ligga till grund för en mer omfattande forskningsstudie av insatsprogrammet under 2026.

Kompetensförsörjning utifrån ett behållarperspektiv

Ett förbättrat läge vad gäller kompetensförsörjning

Från att kompetensförsörjning tidigare varit en av nämndens viktigaste utmaningar har nämnden nu ett nytt rekryteringsläge. Utifrån att en allt högre andel behöriga lärare undervisar i Malmös grundskolor och att elevökningen övergått till en elevminskning, görs bedömningen att nämnden behöver fokusera på att kompetensutveckla och behålla befintlig personal, snarare än att attrahera och rekrytera nya medarbetare. Även om det är den övergripande bilden, finns det fortsatt brist på behöriga lärare inom vissa enskilda ämnen och skolformer. En förutsättning för att minska gapen är att behålla och utveckla befintliga medarbetare, bland annat genom att arbeta för ett hållbart och förlångt arbetsliv, samt med att stärka chefers förutsättningar, men också genom att fortsätta med pågående utbildningsinsatser för att höja behörigheten. Förvaltningen har under året fortsatt att genomföra insatser för att möta dessa behov.

Ett exempel är att förvaltningen identifierat ett behov av en uppdragsutbildning inom svenska som andraspråk. Under våren 2025 togs kontakt med olika lärosäten för start av en uppdragsutbildning. Det har resulterat i ett samarbete med Malmö universitet gällande två kurser som kommer att starta hösten 2025, en kurs för lärare i årskurs 1-3 och en kurs för lärare i årskurs 4-6. Omfattningen för studierna är kvartsfart under två terminer och lärarna som är antagna beviljas ledigt med bibehållen lön två dagar/månad. Grundskoleförvaltningen har äskat medel för vikariekostnader under höstterminen 2025. Det innebär att de skolor som har medarbetare som kommer att studera på uppdragsutbildningen får ersättning för vikariekostnader. Vid rapportens färdigställande var 25 lärarna antagna till kurserna.

Andra insatser som fortlöpt under våren är uppdragsutbildning fritidshem, som löpt på i flera läsår, och arbetet med att erbjuda verksamhetsförlagd utbildning (VFU). I uppföljningen av målområdet *En god organisation* presenteras utvecklingen av olika personalnyckeltal som mäter progression inom arbetet för ökad behörighet.

Utveckling av befattningen elevassistent

Utifrån en rapport från 2024 gällande befattningen elevassistent identifierades bland annat ett behov av förbättrad introduktion och utbildning. Under våren har det tagits fram förslag på nya krav vid rekrytering av befattningen, beroende på vilken skolform medarbetaren ska arbeta i. Ett förslag på upplägg och struktur för en kompetenshöjande insats för samtliga elevassistenter i förvaltningen är under framtagande, likaså en ny introduktion för befattningen.

Friskfaktorer

Satsningen på friskfaktorer fortsätter, även inom ramen för huvudöverenskommelsen (HÖK) 2025. I SKR:s nationella satsning "Action plan för välfärdens kompetensförsörjning" lyfts tre prioriterade områden fram, där det första är att arbeta med friskfaktorer. I grundskoleförvaltningen har projektet *Friskfaktorer* startat och det bedrivs i samarbete med fackliga representanter. Under höstterminen fokuserar projektet på att implementera friskfaktorsarbetet inom utbildningsområde C som en pilot. En särskild frågemodul om friskfaktorer har även integrerats i medarbetarenkäten för grundskoleförvaltningen.

Stödjande digitala strukturer

Digitala verktyg och system har fortsatt en viktig funktion i att stödja verksamheten på olika sätt. De är användbara för bland annat dokumentation, uppföljning och analys. De kan också ha en viktig roll i kommunikation med vårdnadshavare eller allmänhet. Flera av de verktyg eller system som används i nämndens verksamheter behöver uppdateras, för att bli mer ändamålsenliga och uppfattas som stödjande i stället för belastande för verksamheten. Arbetet med att skapa mer stödjande digitala strukturer innehåller flera delar, bland annat ett nytt gemensamt barn- och elevregister och en ny lärportal.

Projektet *Modern systemmiljö* är ett samarbete mellan Malmö stads tre skolförvaltningar. Syftet är att skapa en effektivare systemmiljö för medarbetare och chefer, och möjliggöra smidigare övergångar mellan och inom skolformer. Det övergripande målet är en väl genomförd implementering av en säker och användarvänlig systemmiljö som stärker medborgarservicen för stadens barn, elever och vårdnadshavare inom samtliga skolformer. Under 2025 införs stadens nya gemensamma barn- och elevregister (BER) i förskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. I grundskolenämnden implementeras systemet i februari 2026. Inför bytet av BER har grundskoleförvaltningen rekryterat en ny systemhandläggare för att stärka upp kompetensen samt kunna stödja skolorna ännu bättre under den kritiska fasen av införandet samt det efterföljande arbetet. Under andra halvåret av 2025 kommer flertalet avdelningar och funktioner vara med i förberedandet av införandet då BER är ett centralt system som förser många andra system med uppgifter kopplat till exempelvis fakturering och skolplacering.

Under 2025 har arbetet med den nya lärportalen Unikum gått över i en förvaltningsfas. Projektet kan till stor del anses som lyckat, då en majoritet av verksamheterna arbetar i systemet efter den beslutade rutinen. Detta i jämförelse med användandet av den tidigare lärportalen Infomentor som hade en ojämnare användningsgrad hos skolorna. Förvaltningen fortsätter att driva ett aktivt arbete tillsammans med verksamheterna och leverantören för att skapa ännu bättre förutsättningar för skolorna kopplat till Unikum.

Det pågår samtidigt ett utforskande arbete kring att bygga fler e-tjänster och digitalisera flertalet processer för att underlätta arbetet för skolorna samt för medborgarna. Ett pilotförsök med digital post har genomförts under året och syftet är nu att bredda försöket till att omfatta fler verksamheter för att minska administration och underlätta kommunikation. Ett annat exempel är det fortsatta arbetet med att implementera och stödja skolorna i användandet av Prorenata elevakt, som sedan 2024 används för att rapportera ärenden om kränkande behandling. Införandet har medfört att flera delar av processen har effektiviserats och att det finns bättre statistik och underlag om dessa ärenden, men implementeringen är fortsatt en utmaning.

Malmö stad planerar att lansera ett nytt intranät i januari 2026, något som förbereds under 2025. På det nya intranätet kommer till exempel kravet på tillgänglighetsanpassning av dokument att vara hårdare, vilket innebär att förvaltningens arbetssätt kring detta behöver justeras ytterligare. Det pågår redan ett omfattande arbete för att ge medarbetare som arbetar med digitala plattformar förutsättningar att producera och publicera information som är tillgänglig, ett arbete som också fortsätter under 2026.

Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen

I det här avsnittet följer nämnden upp sina bidrag till kommunfullmäktigemålen, genom uppföljning och analys av arbetet med nämndens bidrag till målen hittills under året samt en bedömning av förväntad utveckling av nämndens bidrag under hela 2025.

Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens bidrag till målet är starkt kopplat till både nämndens grunduppdrag och flera andra kommunfullmäktigemål, bland annat målen inom målområdet *En mer jämlik stad*. Till just detta mål har nämnden fokus på elevernas upplevelse av sin skola, vilket också speglas i nämndens val av indikatorer. De baseras på grundskoleförvaltningens elevenkät som genomförs vartannat år. Vartannat år, som i år, genomförs istället Skolinspektionens enkäter.

I Skolinspektionens enkät finns frågor som rör elevens upplevelse av arbetsro på lektionerna respektive om eleven känner sig trygg i skolan. I jämförelse med andra frågor i enkäten har eleverna besvarat frågan om arbetsro relativt negativt medan frågan om eleven känner sig trygg i skolan har fått en hög andel positiva svar. För anpassad grundskola finns inget utfall, då Skolinspektionens enkät inte besvaras av elever i den skolformen.

Varför blev det så?

Uppföljning och analys av läsårets resultat pågår fortfarande på både skol- och förvaltningsnivå. Även om Skolinspektionens enkäter förändrades inför 2023 och resultaten därmed är svårare att jämföra över ett längre tidsspänn bidrar enkäterna med viktig information om hur elever upplever sin skola. Det är ett av flera viktiga underlag för pågående analysarbete. Analysen av läsårets resultat är färdig senare under höstterminen och kommer att beskrivas mer i årsanalysen.


Under läsåret har verksamheten bedrivit utvecklingsarbete om tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt förebyggande arbete. Förvaltningen har till exempel förändrat organiseringen kring resursskolor, undersökt förutsättningarna för lokala särskilda undervisningsgrupper samt infört två akutskolor och flera skolsociala team (se mer under "Uppföljning av arbetet

med prioriteringar"). Huvudsyftet är att säkerställa varje elevs rätt till utbildning, men arbetet är också tänkt att bidra till en ökad trygghet och studiero. Effekter och erfarenheter av utvecklingsarbetet utgör ett underlag i den förvaltningsövergripande uppföljningen och analysen av läsårets resultat. Mycket av arbetet kommer också att fortsätta innevarande läsår.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med tillgängliga och specialiserade lärmiljöer kommer bland annat att fortsätta genom att förbättra förutsättningarna för införandet av lokala särskilda undervisningsgrupper på skolenheter. Implementeringsarbetet för skolsociala team kommer också att fortsätta. Ytterligare utvecklingsarbete kan initieras när analysen av läsårets resultat är klar. Likaså kan förslagen från Utredningen om stärkt trygghet och studiero i skolan (SOU 2025:8) på sikt komma att påverka nämndens arbete inom området.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att verksamheten under läsåret genomfört eller initierat utvecklingsarbete som syftar till bland annat ökad trygghet och studiero, samtidigt som resultaten från Skolinspektionens enkät indikerar att det finns många elever som framförallt upplever bristande arbetsro men även brist på trygghet.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel elever i anpassad grundskola som svarar positivt på frågor som gäller studiemiljö	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Målet relaterar till grundskolenämndens grunduppdrag så som det anges i nationella styrdokument och i grundskolenämndens reglemente, samt flera andra kommunfullmäktigemål. Hela grundskolenämndens verksamhet syftar till att påverka måluppfyllelsen inom detta mål. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier.

Baserat på indikatorn om andelen elever i Malmö stads grundskolor som fullföljer en gymnasieexamen inom fyra år visar senast tillgängliga data (från läsår 2023/24) att knappt 68 procent av eleverna som fyra år tidigare lämnat den kommunala grundskolan i Malmö erhållit en gymnasieexamen. I jämförelse med läsåret innan innebär det en ökning med ungefär en procentenhet. Övriga indikatorer visar utfallet för läsår 2024/25. I jämförelse med föregående läsår har andelen grundskolelever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet ökat något. Generellt har andelen hållit sig över 80 procent de senaste läsåren. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde har ökat något jämfört med i fjol. Det är fortsatt få skolor med under 65 procent gymnasiebehörighet, och inga under 50 procent.

Varför blev det så?

Eftersom målet omfattar hela nämndens grunduppdrag påverkas utfallet av många olika faktorer, bland annat förutsättningar, arbetssätt och organisering av arbetet. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår just nu uppföljning och analys av läsårets resultat på både skol- och förvaltningsnivå. Det är därför för tidigt att avgöra om det är några särskilda faktorer som påverkar just detta läsårs resultat.

Under läsåret har förvaltningen bedrivit både åtagande- och utvecklingsarbete i syfte att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Det pågår arbete kring bland annat läs- och skrivförmåga, matematik och svenska som andraspråk, men också kring tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt förvaltningens stödfunktioner och arbetssätt, även kallat *Effektiv förvaltning* (se mer under "Uppföljning av arbetet med prioriteringar"). Effekter och erfarenheter av utvecklingsarbetet utgör ett underlag i den förvaltningsövergripande uppföljningen och analysen av läsårets resultat. Mycket av arbetet kommer också att fortsätta innevarande läsår.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Det fortsatta arbetet för ökad måluppfyllelse och likvärdighet är starkt kopplat till verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och kommande

utvecklingsområden. Varje skola identifierar sina utvecklingsområden och åtaganden efter genomförd analys av läsårets resultat. Motsvarande sker också på förvaltningsnivå. Mycket av förvaltningens utvecklingsarbete kommer att fortsätta innevarande läsår, bland annat kopplat till läs- och skrivförmåga, arbetet med tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt fortsatt utveckling av förvaltningens stödfunktioner och systematiska kvalitetsarbete. Ytterligare utvecklingsarbete kan initieras när analysen av läsårets resultat är klar.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen ligger relativt stabilt, drygt 80 procent av grundskoleeleverna i årskurs 9 uppnår gymnasiebehörighet, samtidigt som mycket utvecklingsarbete för ökad måluppfyllelse och likvärdighet pågår.

Indikator	Utfall
Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier	82,1 % (83,6 %) (80,7 %)
Avstämning Den grundläggande gymnasiebehörigheten i årskurs 9 har ökat något jämfört med föregående läsår. Måluppfyllelsen är högre för flickor än för pojkar.	
Andel elever från Malmös stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom 4 år	
Avstämning Data för läsåret 2024/2025 finns inte tillgängligt vid deadline för rapportering. Ny data som däremot finns numera är resultatet för 2023/2024. Resultatet 2023/2024 innebar att 68,1 procent av eleverna som fyra år tidigare (läsåret 2019/2020) lämnat den kommunala grundskolan i Malmö erhållit gymnasieexamen. Resultatet 2023/2024 är en ökning jämfört med läsåret 2022/2023 och samtidigt det högst uppmätta resultatet för den period förvaltningen hittills har data för (från och med 2017/2018). Pojkarnas resultat 2023/2024 jämfört med 2022/2023 (och alla tidigare läsår) är högre medan flickornas är något lägre. Skillnaden mellan könen är runt 7,5 procentenheter vilket är något mindre än 2021/2022-läsåret som fram tills nu varit det läsår där differensen mellan könen varit lägst.	
Skillnad i genomsnittlig meritvärdespoäng mellan hög- och lågpresterande elever i årskurs 9	221,2
Avstämning Indikatorn anger skillnaden mellan det genomsnittliga meritvärdet för den översta kvintilen (den femtedel elever med högst meritvärde) och den understa kvintilen (den femtedel elever med lägst meritvärde) i årskurs 9, angett i meritvärdespoäng. De lågpresterande elevernas genomsnittliga meritvärde ligger runt 96 poäng för tredje året i rad. Differensen mellan hög- och lågpresterande är 2024/2025 något större än 2023/2024 som är det läsåret i tidsserien (som sträcker sig bak till 2013/2014) där differensen hittills varit som	

Indikator	Utfall
minst.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Även detta mål relaterar starkt till grundskolenämndens grunduppdrag. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier. Uppföljningen av indikatorerna kopplade till målet att fler elever ska fullfölja en gymnasieutbildning är därför relevant även för detta mål. Till just detta mål har nämnden även fokus på skolnärvaro. Det finns inte tillräckligt tillförlitliga data gällande just närvaro, men data om frånvaro visar att frånvaron i högstadiet har minskat sedan föregående år, men ligger fortfarande lite högre än under åren före pandemin.

Nämnden samarbetar också med andra nämnder för att bidra till målet. Tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden har projektet med *Hållbara övergångar för unga i riskzon* fortsatt under året. Ett delprojekt handlar om införandet av närvaroteam. Det huvudsakliga målet för Närvaroteamets arbete är att bryta isolering och stödja övergången till en fungerande skolgång för elever med problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet äldre har sedan projektets start gett stöd till 26 elever från 15 olika grundskolor. Åtta av dessa är i en uppstartsfas av Närvaroteamets stödsats. Av resterande 18 har 14 elever brutit social isolering och gjort en återgång eller övergång till grundskola eller till gymnasiet.

Ett annat delprojekt handlar om att stötta elever som ligger i riskzon att klara övergången till gymnasiet. Under våren 2025 stöttade projektet 29 elever varav samtliga har ansökt, kommit in och påbörjat sina gymnasiestudier. Det är så kallade slusskoordinatorer som stödjer eleverna genom övergångsprocessen. Slusskoordinatorerna ger eleven stöd från höstterminen i årskurs 9 inför både gymnasievalet och övergången till gymnasiet. Slusskoordinatorerna arbetar, genom förstärkt studie- och yrkesvägledning, med att göra gymnasiet verkligt och begripligt vilket leder till ökad meningsfullhet med att gå i skolan och motivation till att påbörja gymnasiet. Slusskoordinatorerna ger även stöd under sommaren och i upp till sex månader efter övergången. Under våren har en utvärdering av slusskoordinatorernas roll genomförts. Den visar att deras arbete kännetecknas av hög grad av individanpassning, där elevens behov står i centrum. De bidrar också till att skapa trygghet, kontinuitet och förtroendefulla relationer.

I det tredje delprojektet har en skolsamordnare anställts för att säkerställa

att placerade barn och unga, från 13 år, får en sammanhållen skolgång vid placering. Skolsamordnaren stöttar och koordinerar i individärenden och samordnar arbetet med andra aktörer kring ungdomens skolgång enligt samverkansmodellen SAMS. Skolsamordnaren agerar även som rådgivande funktion kring skolfrågor på socialtjänsten.

Grundskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnderna har också stärkt samarbetet kring arbetsplatsförlagt lärande (APL), och har påbörjat arbetet med att skapa rutiner för mottagandet av APL-elever. I samarbete med funktionsstödsnämnden har det slutits ett samarbetsavtal med praktikplats.se. Innan sommaren låg 29 praktikplatser inlagda i systemet. Inför höstens APL ligger behovet av praktikplatser på ungefär 40.

I maj genomfördes Yrkesmässan, som riktades till alla åttondeklassare i Malmö. Syftet med mässan var att stärka elevernas arbetsmarknadskunskap och valkompetens inför gymnasievalet och väcka deras intresse för olika yrken och branscher, för att på så sätt bidra till en långsiktig kompetensförsörjning till olika brist- och framtidsyrken. Ungefär 4 000 elever från samtliga kommunala grundskolor och nio fristående grundskolor deltog. Ungefär 50 utställare från näringslivet samt stadens förvaltningar deltog. 19 studie- och yrkesvägledare från grundskoleförvaltningen bemannade en studie- och yrkesvägledningsmonter.

Varför blev det så?

Elevers frånvaro påverkas av många faktorer, både i och utanför skolan. Frånvarostatistik för högstadiet visar att frånvaron fortfarande är högre än innan pandemin, även om den sjunkit något de senaste läsåren. Det indikerar fortsatt delvis nya frånvarovanor, som en konsekvens av pandemin och som en del av en större samhällsutveckling. I skolan är arbetet med att främja närvaro en del av både strukturerat arbete med gemensamma rutiner om bland annat närvarocirkel och frånvarotrappa, men är också starkt kopplat till värdegrundsarbetet och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Just nu pågår uppföljning och analys av det senaste läsårets resultat, där dessa områden också ingår.

Närvaroteamet arbetar för att förstå varför den enskilda eleven har börjat stanna hemma och vad som vidmakthåller skolfrånvaron. Ett nära samarbete mellan lärare, familjebehandlare, familj, skola och elev krävs för att få eleven ska kunna komma tillbaka till en fungerande skolgång. Alla kring eleven, inklusive eleven själv, behöver få förståelse kring problematiken för att se vilka förändringar som behöver ske inom olika områden.

I delprojektet för att stödja elever som ligger i riskzon att inte klara övergången till gymnasiet visar den genomförda utvärderingen att slusskoordinatorerna är en viktig framgångsfaktor för arbetet. Tack vare sin position utanför skolans ordinarie struktur har de en unik roll för att skapa en förtroendefull relation till eleven utan att förknippas med kontroll eller bedömning. Slusskoordinatorn har också en viktig uppgift i att se till att allt

som är viktigt för eleven följer med till gymnasiet - behov, stöd eller relationer - och fyller därför även ett strukturellt tomrum i det ordinarie stödsystemet.

Generellt bidrar ett starkare samarbete mellan stadens verksamheter för barn och unga till att ge stadens unga bättre förutsättningar att lyckas i hela utbildningskedjan och hitta sin väg till fortsatta studier eller arbete.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med att öka skolnärvaron pågår ständigt inom verksamhetens grunduppdrag samt i form av särskilda satsningar såsom närvaroteamet. Det förvaltningsövergripande arbetet med att förändra organisation och arbetssätt inom förvaltningens stödfunktioner är också en viktig del för att vidareutveckla både skolors och förvaltningens arbete med frågor som närvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. Ytterligare utvecklingsarbete kan initieras när analysen av läsårets resultat är klar.

Samarbetet med andra nämnder och förvaltningar kommer också att fortsätta. Projektet Hållbara övergångar för unga i riskzon pågår till augusti 2026. Samarbetet med APL fortsätter, för att nå behovet av praktikplatser kommer exempelvis nya förfrågningar till skolorna göras i början av höstterminen. Även Yrkesmässan kommer att genomföras igen.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen gällande andelen elever som uppnår gymnasiebehörighet, det vill säga är behöriga till fortsatta studier, ligger stabilt på drygt 80 % och att frånvaron i högstadiet ligger kvar på relativt höga siffror efter pandemin, samtidigt som mycket utvecklingsarbete för att främja skolnärvaro och goda övergångar till fortsatta studier eller arbete pågår.

Indikator	Utfall
Skolnärvaro	
Avstämning Förvaltningen har inte möjlighet att redovisa just närvaro med sådan precision att siffrorna anses tillräckligt tillförlitliga att använda i detta sammanhang. Därför görs istället en uppföljning av frånvaron av total lektionstid. Endast grundskoleelever i årskurs 7-9 ingår. Åren före pandemin (15/16 till 18/19) var frånvaron i högstadiet runt 12 % per läsår. Efter pandemin (räknat från läsåret 21/22) har frånvaron legat högre men är på nedåtgående. Den har gått från 16,2 % läsåret 21/22 till 14,9 % läsåret 24/25.	

Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Kopplat till detta mål har grundskolenämnden för denna mandatperiod valt att följa upp indikatorer gällande växthusgas för inköp av livsmedel samt andel hållbarhetscertifierade varor inom städ och kontorsmaterial. Dessa indikatorer redovisas per helår i Miljöbarometern.

Indikatorn för växthusgas från inköp av livsmedel avser inköp gjorda i nämndens verksamhet, i stora drag till hemkunskapsundervisning och kaffe/te till medarbetare. Indikatorn avser inte livsmedelsinköp för skolmåltider, då dessa hanteras av skolrestaurangerna och därmed följs upp av servicenämnden. Vidare visar indikatorn utsläppt mängd växthusgas per kilo inköpt livsmedel (CO₂ekv/kg), vilket innebär att indikatorn inte påverkas av inköpsvolym eller matsvinn, utan av vilken typ av varor som har köpts in. Den senaste uppföljningen gäller 2024, då utfallet var 1,3 CO₂ekv/kg. Utifrån en kortare tidsperiod, sedan 2021, har utsläppen från livsmedel minskat varje år.

För indikatorerna om andelen hållbarhetscertifierade varor finns inte heller ännu någon statistik för 2025. Sett till en längre tidsperiod har andelen hållbarhetscertifierade varor inom kategori städ- och hygienartiklar ökat med cirka 10 procentenheter mellan åren 2017-2023. Inom kategori kontorsmaterial syns ingen tydlig progression under tidsperioden 2018-2023.

Nämndens resultat ligger i princip konstant lägre än Malmö stads nivå vad gäller utsläpp från livsmedel och högre än Malmö stads nivå vad gäller andel hållbarhetscertifierade varor.


Varför blev det så?

Det finns flera olika insatser som bidrar i förvaltningens klimatarbete. En viktig aspekt i det långsiktiga arbetet med att minska växthusgaser är att miljö- och hållbarhetsperspektiven genomsyrar undervisningen, bland annat genom diskussioner kring hållbarhet relaterat till måltider och förbrukning. Att förvaltningen har haft rutiner om att välja hållbarhetscertifierade varor vid inköp kan också bidra till en ökande andel hållbara inköp. Antalet inköpsansvariga på skolorna har under året minskat och det krävs genomgång av en digital utbildning där Malmö stads hållbarhetsmål och förhållningsregler redovisas för att bli inköpsansvarig.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Genom dialog och samverkan inom och med stadens förvaltningar gällande exempelvis livsmedelsinköp, återvinning, materialval, cirkulär ekonomi och kemikaliehantering arbetar nämnden genom förvaltningen för att bidra till utvecklingen inom klimat- och miljöområdet i Malmö stad. Nämnden deltar likaså i arbetet med stadens miljöprogram och nettonollutsläpp 2030. Verksamheten kommer framåt göra ytterligare analyser om inköp och beteende kopplat till det statistiska underlaget från indikatorerna.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att indikatorerna, sett till en längre tidsperiod och utifrån hittills tillgänglig statistik, tyder på en positiv utveckling, vilket innebär att nämnden anser sig bidra till stadens möjlighet att nå målet. Eftersom statistik för 2025 ännu inte finns tillgänglig görs bedömningen med en viss försiktighet.

Indikator	Utfall
Växthusgas från livsmedel	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2025.	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori städkem-, serverings- och hygienprodukter	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2025.	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori kontors- och skolmaterial	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2025.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar främst till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans uppdrag. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse för energianvändningens påverkan på miljön och vad man kan göra för att minska sin energiförbrukning. Detta bidrar också till det arbete som bedrivs inom Klimatomställning Malmö, där minskad energianvändning identifierats som ett åtgärdsområde kopplat till elförsörjning och som kan bidra till att minska Malmös klimatpåverkan. Energibesparande åtgärder för skolverksamheten följs upp årligen som en indikator till detta mål. Det har tidigare bedömts fungera väl, arbetet med åtgärderna resulterade en minskning i verksamhetens elanvändning mellan 2022-2023. Mellan 2023-2024 ökade elanvändningen igen. Under året har även ett samarbete med stadsfastigheter initierats, för ytterligare kartläggning av de byggnader och verksamheter som förbrukar mest energi.


Varför blev det så?

Att elanvändningen först minskade kan bero på flera saker. Under hösten 2022 skickades exempelvis information ut till alla nämndens verksamheter med uppmaningen att spara energi och där konkreta åtgärder beskrevs, både som en del i det pedagogiska uppdraget och som en del i fastighetens användning. Genom det utökade samarbetet med stadsfastigheter kommer den ökning som uppvisats det senaste året att analyseras vidare, för att avgöra om något har förändrats i skolornas förutsättningar eller gällande andra faktorer.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämndens bidrag till målet kommer fortsatt handla om att skapa medvetenhet om energianvändning inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder. Det samarbete med stadsfastigheter som initierats under året ska i prioriteringsordning kartlägga de byggnader och verksamheter som förbrukar mest energi. Skolor kommer därigenom fortsatt informeras om tips på konkreta energibesparande åtgärder som kan genomföras gällande exempelvis belysning, vattenförbrukning och inköp av energieffektiv utrustning.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att verksamhetens elanvändning 2024 ökade efter att tidigare ha minskat, samtidigt som samarbetet med stadsfastigheter och arbetet med energibesparande åtgärder generellt sett bedöms fungera väl och bidra till stadens möjlighet att nå målet. Eftersom statistik för 2025 ännu inte finns tillgänglig görs bedömningen med en viss försiktighet.

Indikator	Utfall
Uppföljning av energibesparande åtgärder	
<p>Avstämning</p> <p>Tidigare genomförda energibesparande åtgärder verkade få effekt på verksamheternas elanvändning. Elanvändningen ökade för 2024, varför analyseras delvis fortfarande. Under året har ett samarbete med stadsfastigheter initierats angående prioriteringsordning och behov av eventuella ytterligare åtgärder. Elanvändningen följs upp årligen, ny statistik och ytterligare analys kommer att beskrivas mer i årsanalysen.</p>	

Målområde - En mer jämlik stad

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till målet genom att aktivt delta i arbetet med den övergripande planeringen av staden. Planeringen av nya skolor, eller förändringar av antalet skolplatser på befintliga skolor utgår primärt från demografiska förändringar och utbyggnadsplaner för staden. Arbetet för minskad skolsegregation är alltså till stor del beroende av planeringen av staden i stort, där bland annat boendeformer får stor påverkan på sammansättningen av boende i området. En stadsplanering som strävar efter en blandad bebyggelse av både villor och lägenheter med möjlighet både till att hyra och köpa sitt boende ses därför som en viktig del i arbetet för att minska boendesegregationen i staden, och i förlängningen även skolsegregationen. Det stämmer väl överens med Malmö stads ambition, där staden verkar för att en blandad bebyggelse sker i nybyggnadsområden, med en blandning av enfamiljshus och flerfamiljshus.

De två tidigare processerna med produktions- och lokalplanering har slagits samman till en gemensam process (resursplanering) som också öppnat upp möjligheterna för att fler perspektiv ska beaktas i ett tidigt skede av planeringen. Denna förändring bedöms kunna bidra till en bättre övergripande planering och skapa bättre förutsättningar för verksamheterna oavsett var de ligger.

Genom skolans kompensatoriska uppdrag bidrar nämnden också indirekt till målet genom att i sitt grunduppdrag arbeta för att motverka segregationens effekter och skapa likvärdiga förutsättningar för stadens elever i grundskolan. Det finns dock fortsatt skillnader mellan elevgrupper och skolor i olika delar av staden vad gäller elevresultat.

Varför blev det så?

Grundskolenämnden verkar i den övergripande planeringen av staden för att alla barn i Malmö ska ha likvärdiga förutsättningar till en utbildning av

hög kvalitet. Arbetet med denna planering påverkas av den boendesegregation som finns i Malmö, vilket resulterar i en segregation i stadens skolor. Skolsegregationen innebär att få elever som bor i de mest socioekonomiskt utsatta områdena i staden går i skola i någon av de socioekonomiskt starkaste områdena, och tvärtom. Skolsegregationen beror bland annat på att skolplacering utgår från närhet till skolan, vilket får som konsekvens att det är svårare för en elev att få en placering på en önskad skola om denna skola ligger långt från hemmet relativt andra skolor. Rätten att välja skola kan i sin tur bidra till en förstärkning av boendesegregationen. Utifrån dagens regelverk om bland annat närhetsprincipen är det svårt för en enskild skolkommun att verka för en minskad skolsegregation.


Gällande nämndens arbete med att motverka segregationens effekter framgår av förvaltningens kvalitetsrapport 2023/24 att det fortsatt är en utmaning att kompensera för elevers skilda förutsättningar, till exempel att få fler behöriga lärare till skolor med ett stort kompensatoriskt uppdrag eller skapa tillgängliga lärmiljöer utifrån alla elevers behov. De senaste läsåren har skillnaderna minskat mellan skolor när det gäller andelen elever som blir behöriga till gymnasiet, men det krävs mer arbete för att det ska slå genom även på elevnivå och i utfallet av indikatorerna kopplade till målet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Utifrån de utmaningar som finns för en enskild skolkommun att minska skolsegregationen är grundskolenämndens deltagande i den övergripande planeringen av staden av stor vikt för att bidra till att staden ska bli fri från segregation. Bedömningen är att nämnden även framöver har goda förutsättningar att fortsatt vara en del av stadens övergripande planering av staden. Här behöver staden också ta hänsyn till en förändrad demografi, från en kraftig ökning av antalet skolor och skolplatser för elever i grundskoleålder prognostiseras nu en minskning av antalet elever i grundskoleålder under den kommande tioårsperioden för att sedan öka igen under 2030-talet. Det ställer nya krav på effektivt lokalutnyttjande och samverkan i staden. De demografiska förutsättningarna ser också olika ut i olika delar av staden.

Utöver detta arbete ligger fokus på att säkerställa att alla elever i Malmö har samma tillgång till en bra och likvärdig utbildning och att nämndens kompensatoriska uppdrag skapar bra förutsättningar för alla elever. Nämnden ser fortsatt utmaningar i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Förvaltningens åtagandearbete är en viktig del i arbetet med att ge verksamheten bättre förutsättningar att hantera segregationens effekter, likaså pågående utvecklingsarbete kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd samt samverkansprojekt.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att indikatorer och annan uppföljning visar på fortsatta skillnader mellan olika elevgrupper, skolor och geografiska områden i staden samtidigt som nämnden bedöms ha goda förutsättningar att fortsatt vara en del av stadens övergripande planering av staden, och därmed bidra till minskad segregation.

Indikator	Utfall
Skillnader i läsförståelse i årskurs 1 mellan olika geografiska områden	
<p>Avstämning</p> <p>Malmö är indelat i 14 geografiska områden, kallat GeSO-områden, som denna indikator utgår från. I två av områdena når 70-79 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I åtta områden når 80-89 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I fyra områden når minst 90 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1.</p> <p>I området med högst resultat når 95 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1, i området med lägst resultat 74 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat något jämfört med läsåret 2023/24.</p>	
Skillnader i gymnasiebehörighet i årskurs 9 mellan olika geografiska områden	
<p>Avstämning</p> <p>Malmö är indelat i 14 geografiska områden, kallat GeSO-områden, som denna indikator utgår från. I sju områden är 69-79 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga. I fem områden är 80-89 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga. I två områden är minst 90 procent av eleverna i årskurs 9 gymnasiebehöriga.</p> <p>I området med högst resultat är 94 procent av eleverna gymnasiebehöriga, i området med lägst resultat 69 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat något jämfört med läsåret 2023/24.</p>	
Indikator	Utfall
Uppföljning av lokalplaneringsarbetet	Delvis uppnådd
<p>Avstämning</p> <p>Lokalplaneringsarbetet utvecklas vidare både genom ett ökat samarbete med andra nämnder och genom kvalitetshöjningar av de för grundskolenämnden interna processerna. När det gäller utökat samarbete med andra nämnder sker detta primärt med stadsfastigheter, som är en del av serviceförvaltningen, för att skapa ett mer fördjupat fastighetsperspektiv för bättre lokalplanering och med de förutsättningsskapande nämnderna för att få in fler perspektiv i planeringen. Utvecklingen av de interna processerna sker inom ramen för resursplaneringen, som startades under hösten 2024, som innebär att flera funktioner på grundskoleförvaltningen samarbetar för att skapa en gemensam planering med gemensamma mål.</p>	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att utbildningen syftar till att elever inhämtar och utvecklar värden, i enlighet med skrivningarna i skollagen. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Detta går i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Även nämndens arbete med att stärka elevers delaktighet och inflytande över utbildningen är ett viktigt bidrag till kommunfullmäktigemålet. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever enligt läroplan LGR22.

Som tidigare nämnts har Skolinspektionens skolenkät genomförts i år, därmed har inte grundskoleförvaltningens elevenkät genomförts detta år. Det finns därför ingen uppdaterad data för indikatorerna som tillhör målet. Resultaten från Skolinspektionens enkät visar att bland eleverna i både årskurs 5 och 8 är det området trygghet som besvarats mest positivt, medan inflytande, förhindra kränkningar och studiero hör till de frågeområden där eleverna svar ger lägst värden. Dessa resultat ligger i linje med tidigare års resultat. Eleverna i årskurs 5 svarar generellt sett mer positivt än eleverna i årskurs 8 på frågor kopplade till skolans värdegrundsklimat, vilket är ett återkommande mönster även från tidigare undersökningar. I 2025 års resultat från elever i årskurs 5 syns förbättringar i samtliga värdegrundsrelaterade områden, jämfört med 2023. I årskurs 8 är förändringarna marginella.

Utformningen av elevernas lärmiljöer kan ha en påverkan på elevernas upplevelse av skolans värdegrundsklimat och elevers utsatthet för mobbning och utanförskap. Under 2025 har arbetet med att skapa gröna skolgårdar fortsatt, under året fortlöper arbetet genom exempelvis förbättringar av skolgårdarna på Djupadalsskolan, Husieskolan, Johannesskolan och Skolan på Ön. Verksamhetens har under våren också haft fortsatt fokus på arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer, till exempel genom insatser från Operativa teamet, som i nära samverkan med skolor och elevhälsoteam stödjer utvecklingen av skolornas strukturer, arbetssätt och lärmiljöer utifrån identifierade behov.

Varför blev det så?

I förvaltningens senaste kvalitetsrapport från 2023/24 konstateras att omvärldsfaktorer troligen spelar roll för elevernas uppfattning av värdegrundsklimatet i skolan. Konflikter i omvärlden speglas i klassrummen

och har på vissa håll skapat en ökad polarisering mellan elever, men även mellan elever och personal och i vissa fall inom personalgrupper. Även problematiken gällande gängkriminalitet i samhället och ökningen av olika uttryck för rasism kan på olika sätt ha skapat en ökad upplevelse av oro och otrygghet hos eleverna som i sin tur påverkar värdegrundsklimatet. I samtal med elevrepresentanter i Malmö framkommer också att mobbning, gruppträck och kränkningar förekommer på skolorna, vilket kan ha påverkat enkätsvaren.

Vad gäller elevernas svar på frågor om delaktighet och inflytande har andelen positiva svar en längre tid legat på en lägre nivå än för andra frågeområden i enkäten, särskilt vad gäller de äldre grundskoleeleverna. Ett område där eleverna önskar större insyn och påverkan är i planeringen av olika bedömningsmoment, så som prov. Det ser dock olika ut på olika skolor vad gäller hur arbetet med att skapa elevinflytande är utformat, vilket kan förklara att det är skillnader mellan skolorna i hur positivt eleverna svarar på enkäterna. En möjlighet för eleverna att påverka är genom det centrala elevrådet som under 2025 bland annat arrangerade konferensen *Enade i trygghet och respekt* där elever och lärare från högstadieskolor i Malmö var målgruppen. Under dagen fick deltagarna arbeta fram konkreta kravlistor med förslag på åtgärder som kan öka tryggheten på deras respektive skolor.


Genom Pedagogisk inspiration Malmö (PI) har förvaltningen erbjudit insatser under året för att stötta skolorna i värdegrundsarbetet, bland annat utbildning av processtödjare i normkritik, deltagande i *Grundskolefotboll mot rasism* och utbildning om antisemitism och om de nationella minoriteterna. PI har också hållit en utbildning för förvaltningens HR-personal om antisemitism för att öka kunskapen inom området, så de bättre kan vara ett stöd för skolorna. Ytterligare en insats är en hågkomstutbildning med en resa till Srebrenica där 14 lärare och 35 elever deltog. Under åren har alla Malmös högstadieskolor förutom två deltagit i hågkomstresor. PI har dock uppmärksammat att det är ett utvecklingsområde att se till att kunskaper och erfarenheter från utbildningar sprids på skolan efter insatsen. Ett annat utvecklingsområde är att det ofta är de skolor som redan har engagemang och kunskap i en fråga som anmäler sig till utbildningar och insatser för att lära sig mer, och inte de skolor där behovet är som störst.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Förvaltningen kommer under hösten att fortsätta analysen av skolenkätresultaten och andra värdegrundsrelaterade resultat inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Nämnden kommer under resten av 2025 att fortsätta prioritera och utveckla skolornas värdegrundsarbete utifrån det nationella kärnuppdraget samt arbetet mot alla former av rasism och diskriminering. Under året fortsätter satsningen på hågkomstresor för att belysa frågor kopplade till antisemitism och islamofobi. En utbildningssatsning om hedersförtryck i samverkan med Resursteam heder är också planerad till hösten där samtliga skolor kommer delta.

För att kunna planera och skapa rimliga förväntningar i delaktighetsprocesser med elever kommer förvaltningen fortsätta att uppmuntra skolorna att använda sig av modellen delaktighetstrappan, samt fortsätta att driva det centrala elevrådet. De lokala elevråden kommer under hösten arbeta vidare på sina skolor med de kravlistor som togs fram på konferensen, med stöd av det centrala elevrådet.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att enkätresultaten från den senaste enkätomgången av grundskoleförvaltningens enkät visade en viss negativ utveckling, men samtidigt visade resultaten från Skolinspektionens enkät 2025 en viss förbättring i de yngre elevernas svar i jämförelse med 2023. Sammantaget med det utvecklingsarbete som pågår och som kan skapa förutsättningar för ökad social sammanhållning och förbättrat värdegrundsklimat, görs bedömningen att bidraget till målet förväntas delvis uppnås.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller delaktighet/elevflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i fritidshem på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor om grundläggande värden	
Avstämning Läsåret 2024/25 genomfördes Skolinspektionens enkät i Malmö. Därför redovisas inga enkätdata baserade på grundskoleförvaltningens elevenkät detta läsår.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens främsta bidrag till målet är satsningen på tidiga och samordnande insatser för barn och unga, vilket bedrivs i nära samverkan med andra aktörer, bland annat polis, socialtjänst, hälso- och sjukvård samt övriga nämnder i staden. Som en del av uppföljningen av målet har nämnden valt att särskilt följa utvecklingen av arbetet med skolsociala team och Trygga barnet.

De skolsociala teamen, som består av medarbetare från både grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen, har under våren 2025 påbörjat arbetet med att erbjuda stödinsatser till elever som riskerar problematisk skolfrånvaro. Under våren har de samarbetat med fem pilotskolor som dels har utgjort ett stöd i arbetet med att konkretisera teamens uppdrag och arbetssätt, dels varit de skolor där de första 30-tal ärendena hanterats. Denna samverkan har bidragit till värdefulla erfarenheter för både teamen och skolorna.

Preventionsmodellen Trygga barnet drivs tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne, och är en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och utanförskap. Under våren 2025 har satsningen med Trygga barnet stärkts ytterligare genom att en processledare och två

utbildningsledare har anställts på heltid för att stödja implementeringen. Cirka 40 grundskolor har påbörjat eller kommer att starta implementering under hösten 2025, i olika faser. Dialog förs också mellan Trygga barnet och de skolsociala teamen för att utveckla modellerna i samklang.

Vidare har grundskolenämnden under året påbörjat implementeringen av det nya kapitlet i skollagen om säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte, som trädde i kraft den 1 juli 2025. Arbetet med att stärka tryggheten och förebygga brottsligheten i skolmiljön har inletts på samtliga skolor, vilket bland annat innefattar inventering av skyltning, nya besöksrutiner och förberedelser utifrån den nya lagstiftningen om informationsdelning mellan skola, polis och socialtjänst.

Utöver nämnda satsningar arbetar nämnden fortsatt brett inom uppdraget att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten. Ett exempel är närvarofrämjande insatser, då ökad skolnärvaro är en viktig skyddsfaktor i det brottsförebyggande arbetet (se även uppföljning av målet om att fler ungdomar ska studera eller arbeta). Nämnden bedriver även arbete för att skapa trygga och tillgängliga lärmiljöer, bland annat genom förstärkt operativt stöd till skolorna. Under våren 2025 har även förberedelser inför uppstarten av två akutskolor genomförts. Likaså har stödinsatsen Insats Lots utvecklats, i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, för att stödja elever med behov av ett samordnat stöd i övergången från akutskola eller placering inom socialtjänsten (SiS-hemsplacering) till ordinarie skola.

Nämnden deltar också i stadens gemensamma arbete inom området, till exempel inom handlingsplanen *Fri från våld – en gemensam angelägenhet* inom vilken grundskolenämnden har förberett inför en bred utbildningssatsning med fokus på hedersrelaterat våld och förtryck i samverkan med Resursteam Heder. Grundskolenämnden är även fortsatt delaktiga i stadens lägesbild vad gäller kriminalitet och tillhörande åtgärdsplan, samt utgör en förmedlande länk mellan polis och grundskolorna.

Utöver det särskilda fokuset på tidiga och samordnande insatser fungerar nämndens kontinuerliga grunduppdrag – en likvärdig skolgång och värdegrundarbete mot diskriminering och kränkningar – som viktiga skyddsfaktorer i det brottsförebyggande arbetet. En bra skolgång stärker barn och ungas framtidsutsikter och är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för att förebygga kriminalitet.

Varför blev det så?

Den positiva utvecklingen för de skolsociala teamen kan härledas till det strukturerade samarbetet mellan de skolsociala teamen och pilotskolorna. Samverkansarbetet har skapat goda förutsättningar för ett gemensamt lärande och för att bygga en modell som är verksamhetsnära och som ligger i linje med skolornas behov. Samverkansformen har på så sätt lagt en stabil grund för vidareutveckling av teamen och för ett brett införande i Malmö stads grundskolor.

Trygga barnet har kunnat utvecklas positivt av flera anledningar. Positiva aspekter som lyfts av rektorerna är att information om modellen har spridits via flera aktörer inom organisationen, bland annat elevhälsa, rektorer och utbildningschefer, vilket har underlättat införandet och ökat förankringen. Vidare anpassas implementeringsstödet till skolornas lokala förutsättningar, vilket möjliggör ett flexibelt och verksamhetsnära införande. Modellen uppfattas som ett stöd i arbetet med tidig upptäckt och samordnande insatser, samtidigt som den bidrar till att stärka kvaliteten i undervisningen genom ett mer systematiskt arbete för att upptäcka tidiga tecken.

Det intensifierade säkerhetsarbetet i brottsförebyggande syfte grundas i den nya lagstiftningen som tydliggör skolans ansvar, både vad gäller fysiskt skydd av skolområde och i det förebyggande arbetet kopplat till brott, kränkningar och ordningsstörningar.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

De skolsociala teamen går under hösten 2025 in i nästa fas. Det innebär att fler skolor successivt inkluderas, cirka fyra skolor per utbildningsområde. Fördelningen av ärendeplatser är fastställd där varje skola tilldelas ett till två ärenden per termin beroende på elevantal. Ett ärende beräknas pågå i 16 veckor. Teamen kommer också att genomföra informationsinsatser på skolor under hösten. Planen är att alla grundskolor i Malmö stad ska omfattas av arbetet från och med 2026.

Vad gäller Trygga barnet fortsätter implementeringen av modellen under hösten 2025 på de 40-tal skolor som redan startat eller kommer att påbörja arbetet, med stöd av utbildningsledarna. Implementeringsstödet differentieras utifrån skolornas behov av stöd. På varje skola utses två lokala samordnare ("lokala motorer") som ansvarar för att därefter driva det fortsatta arbetet. På skolor där arbetet redan är påbörjat sker uppföljning för att säkerställa att implementering fortskrider enligt plan och att arbetet leder till önskade resultat. Parallellt med detta kommer ytterligare information om Trygga barnet att ges till skolorna i samband med utbildningen i hedersrelaterat våld och förtryck. Full implementering av modellen på stadens samtliga grundskolor förväntas vara genomförd under 2026.

Vidare kommer varje skolenhet, som en del av arbetet kring den nya lagstiftningen om säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte, att under hösten 2025 ta fram en beredskapsplan som säkerställer att verksamheten kan hantera oönskade händelser på ett tryggt och effektivt sätt. Skyltning kommer att kompletteras där den saknas, och nämnden kommer ta fram stödmaterial för rektors befogenheter, till exempel väskkontroller och anmälningsrutiner. Arbetet med den nya lagen om informationsdelning fortsätter i nära dialog med polis och socialtjänst.

I övrigt kommer nämndens arbete med tidiga och samordnande insatser gentemot barn och unga att fortskrida under 2025. Planerade aktiviteter innefattar bland annat fortsatt arbete inom ramen för nämndens handlingsplan Fri från våld, vilket framför allt innefattar utbildningssatsningen inom hedersrelaterat våld och förtryck som riktas till

samtliga grundskolor i Malmö stad.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att de särskilda satsningar som nämnden gör tillsammans med andra nämnder och aktörer – däribland Trygga barnet, skolsociala team, aktiviteter inom arbetet med handlingsplanen Fri från våld och det förstärka säkerhetsarbetet – har utvecklats på ett positivt sätt under våren 2025 och planeras att utökas i enlighet med planeringen det kommande året. Arbetet är nära kopplat till nämndens grunduppdrag och det mer generella förebyggande arbetet i form av att säkerställa varje elevs rätt till utbildning. Slutsatser från det systematiska kvalitetsarbetet och den fortsatta analysen av läsårets resultat på skol- och förvaltningsnivå kan komma att påverka både arbetet med målet och bedömningen av nämndens bidrag framöver.

Indikator	Utfall
Uppföljning av Trygga barnet	Uppnådd
Avstämning Grundskolenämnden arbetar i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, förskolenämnden och Region Skåne med preventionsmodellen Trygga barnet. Trygga barnet utgör en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och utanförskap. I augusti 2025 har totalt 40 skolor påbörjat implementering av preventionsmodellen, alternativt kommer att påbörja arbetet under hösten 2025. Totalt 17 konsultationsärenden har genomförts under läsåret 24/25 inom ramen för Trygga barnet, fördelat på följande åldrar: 6 år (2 konsultationer), 9 år (1 konsultationer), 13 år (6 konsultationer), 14 år (5 konsultationer), 15 år (1 konsultationer). Återkopplingen bland skolor som blir introducerade till preventionsmodellen är övervägande positiv då modellen upplevs av många som verksamhetsnära, med verktyg som är lättillgängliga och möjliga att integrera i befintliga strukturer. Många skolor ser även Trygga barnet som en möjlighet till ökad samverkan i det operativa arbetet.	
Uppföljning av skolsociala team	Uppnådd
Avstämning Skolsociala team är en gemensam satsning mellan grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden i Malmö, vars mål är att öka elevers närvaro i skolan och ge stöd för att bryta en ogynnsam utveckling. Under våren 2025 har arbetet inletts i samverkan med fem pilotskolor, som både fungerat som stöd i utvecklingen av teamens uppdrag och arbetssätt, och som de första skolorna att ta emot stödsatser. Totalt hanterades 29 ärenden under andra kvartalet 2025, med ett beräknat genomförande på 16 veckor per ärende. Under hösten 2025 kommer ytterligare 21 skolor successivt att anslutas. Planen är att samtliga skolor ska vara anslutna under 2026.	

Målområde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv som bidrar till att medarbetare vill och orkar stanna kvar i yrket ett helt yrkesliv. Dessa förutsättningar kan handla om allt från arbetsmiljö, arbetstid, bemanningsfrågor, återhämtning, kompetensförsörjning, arbetsorganisation eller arbetets innehåll. Grundskoleförvaltningen arbetar partsgemensamt med de fackliga organisationerna för att upprätthålla en god arbetsmiljö på varje skola och grundskoleförvaltningen arbetar även med friskfaktorer och det material som Sunt Arbetsliv har tagit fram för att förbättra arbetsmiljön.

Andelen tidsbegränsade anställningar inom grundskoleförvaltningen ligger på samma nivå som första halvåret 2024 och det är fortsatt männen som har en högre andel tidsbegränsade anställningar. Även när det gäller andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda är resultatet det samma som för första halvåret 2024, ökningen från delåret 2023 kvarstår alltså.

Korttidsfrånvaron ligger även den kvar på samma nivå. När det gäller uppföljning av incidenter kopplade till hot och våld så har anmälda tillbud minskat medan anmälda arbetsskador har ökat från första halvåret 2024 till samma period 2025.

Varför blev det så?


Under 2023 påbörjades ett stort omställningsarbete av personalen i förvaltningen, vilket fortsatte under 2024. Detta har påverkat andelen tidsbegränsat anställda inom förvaltningen. Åtgärder för att uppnå budget i balans samt beslutet om rekryteringspaus under 2024 kan ha bidragit till att timanställda ökar, vilket man kunde se under 2024 och den ökningen ligger kvar under våren 2025. Genom att använda timanställda istället för tidsbegränsat anställda kan man lättare styra vikariekostnaderna och rekryteringar av ordinarie personal under våren 2025 har inte hunnit få genomslag i vikariehanteringen ännu.

En hypotes till varför korttidssjukfrånvaron ligger högre efter pandemin är att medarbetarna nu är mer benägna att stanna hemma vid förkyllning för att inte riskera att smitta andra. Under 2019 var korttidssjukfrånvaron på 2,2% medan den för jan-juni 2025 ligger på 2,6%, vilket är samma som jan-jun 2024.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med Friskfaktorer fortsätter, en pilot genomförs för att implementera friskfaktorarbetet och det kommer att följas genom utvärderingar. Eftersom friskfaktorer integrerats i medarbetarenkäten kommer det även följas där. Att kunna följa friskfaktorerna underlättar arbetet med att sätta in åtgärder och insatser för att medarbetare ska må bra, kunna utvecklas och prestera. Det gör också att sjukfrånvaron minskar och att färre vikarier behövs.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att det inte skett någon tydlig positiv utveckling vad gäller vissa av indikatorerna, så som andel tidsbegränsade anställningar, andel timmar som utgörs av timanställda och korttidsfrånvaro, utan dessa ligger kvar på samma nivå som våren 2024. Rapporteringen arbetsskador har ökat under delåret, vilket är negativt. Positivt är dock utvecklingen i det hittills genomförda arbetet med hållbart arbetsliv och friskfaktorer, och det arbetet kan på sikt leda till förbättrad arbetsmiljö.

Indikator	Utfall
Andel tidsbegränsade anställningar (exklusive obehöriga lärare)	5 % (4 %) (7 %)
Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda	3,9 %
Korttidssjukfrånvaro	2,6 % (2,6 %) (2,6 %)
Uppföljning av incidenter som rör våld och hot	Delvis uppnådd
Avstämning För rapportering av tillbud och arbetsskador används systemet Agera. För första halvåret 2025 har det rapporterats in 599 tillbud vilket är en minskning med 148 tillbud jämfört med samma period 2024. Andelen allvarliga tillbud ligger i stort på samma nivå 2025 (2,3%) som 2024 (2,4%). När det gäller våld och hot kan inte specifik statistik tas fram utan det kan finnas ärenden under flera olika kategorier som rör hot och våld. Uppgifter från kategorierna "Hot och rån", "Sociala orsaker medarbetare/chefer (samarbetssvårigheter, konflikter, kränkningar)", "Sociala orsaker brukare/elever/malmöbor (kränkningar)" och "Annan person (fysiskt)" räknas samman och ger sammanlagt 386 anmälningar om tillbud som kan röra hot och våld, 64% av alla anmälda tillbud. För samma period 2024 var det 530 anmälda tillbud inom de kategorierna vilket utgjorde 71% av de anmälda tillbuden. Det har rapporterats in 260 arbetsskador varav 117 ligger i kategorin orsak hot/våld/rädsla/chock, vilket utgör 45%. Under samma period 2024 var andelen av de anmälda arbetsskadorna orsakade av hot/våld/rädsla/chock 30%. 6 av de anmälda arbetsskadorna bedömdes vara allvarliga. Jämfört med första halvåret 2024 så har antalet anmälda arbetsskador ökat med 80 st.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

En god kompetensförsörjning är en avgörande förutsättning för nämndens grunduppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet. Grundskoleförvaltningen har i flera år arbetat med denna utmaning som ett av förvaltningens prioriterade åtaganden för att öka andelen behörig personal i grundskoleförvaltningens verksamheter, ett arbete som kommer att fortsätta under mandatperioden.

Behörighetsstatistiken redovisas av Skolverket under april varje år och gäller då från oktober året innan. Behörigheten för lärare i grundskolan (85 %) och i fritidshem (60 %) tillsammans med andelen med pedagogisk högskoleutbildning inom fritidshem (47 %) har ökat över tid medan behörigheten minskat för lärare inom förskoleklass (87 %) och anpassad grundskola (13 %). Som jämförelse med Stockholm och Göteborg kan sägas att Malmö har en högre behörighet i förskoleklass och fritidshem, men ligger lägre gällande andelen behöriga lärare i grundskolan. För anpassad grundskola ligger vi på samma nivå som Stockholm och högre än Göteborg.

Personalomsättningen ligger på 3,3% för jan-juni 2025, vilket är detsamma som under motsvarande period under 2024. För helåret 2024 låg personalomsättningen för första gången på många år under 9%.

Varför blev det så?

Grundskoleförvaltningen har flera insatser igång för att öka behörighetsgraden och det visar sig i de indikatorer som är kopplade till målet. Dels har andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett av de ämnen de undervisar i ökat, likaså har behörigheten inom fritidshemmet ökat. Aktiviteter såsom behörig på arbetstid och uppdragsutbildning till grundlärare fritidshem har därmed gett effekt. Behörigheten inom förskoleklass samt inom anpassad grundskola har dock minskat något. Under hösten kommer en kompetensgapsanalys genomföras och det har identifierats ett gap för elevnära yrkeskategorier inom anpassad grundskola som kommer att analyseras närmare. Aktiviteter kan bli aktuella för att minska gapet. År 2028 införs en tioårig grundskola i Sverige. Att förskoleklassen försvinner som skolform kommer påverka behörigheten inom förskoleklass framöver, troligen redan innan reformen är fullt genomförd.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?


Grundskoleförvaltningen har fortsatt en rad projekt och strategiska satsningar igång som syftar till att säkerställa en god kompetensförsörjning

framförallt med fokus på behöriga lärare. En ny uppdragsutbildning för att öka behörigheten och kompetensen hos lärare inom svenska som andraspråk kommer att starta under hösten 2025.

Under kommande år prognosticeras en minskning av antalet barn i grundskoleåldern och det påverkar behovet av personal inom grundskoleförvaltningen. Fortsatta behörighetshöjande insatser gör tillsammans med elevprognosen att det finns goda förutsättningar för att lärarbehörigheten inom grundskoleförvaltningen ökar ytterligare under mandatperioden, men även om behörigheten på många håll har ökat finns utmaningar. Fortfarande finns det svårigheter att hitta rätt kompetens, särskilt inom vissa kategorier såsom slöjdlärare, grundlärare fritidshem och speciallärare samt personal inom anpassad grundskola.

Även om den senast uppföljningen visar att personalomsättningen ligger på en relativt låg nivå krävs det fortsatt arbete för att vara en attraktiv arbetsgivare som erbjuder möjlighet till ett hållbart arbetsliv för att behålla personalen.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att behörigheten inom fritidshem och i grundskolan förväntas öka, dels genom pågående insatser men också på grund av minskande elevantal. Dock är det svårare att bedöma om behörigheten inom anpassad grundskola och i förskoleklass kommer öka eller minska, det beror bland annat på vilka behörighetsgivande insatser som förvaltningen gör riktat till dessa skolformer och vilken kompetens som skolorna efterfrågar. Det påverkas också av införandet av tioårig grundskola, då förskoleklassen försvinner som skolform.

Indikator	Utfall
Andel behöriga lärare i förskoleklass	87 %
Avstämning Andelen behöriga lärare i förskoleklass har minskat något sedan samma period ifjol och hamnar på 87 %. Trenden är samma för Göteborg (86 %) och Stockholm (83 %).	
Andel behöriga lärare i grundskola	85 %
Avstämning Andelen behöriga lärare, det vill säga legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne som de undervisar i, har under många år ökat och gör så även nu. Detsamma gäller för såväl Göteborg (86 %) som Stockholm (90 %) och riket (82 %). Malmö stad hamnar på 85 %.	

Indikator	Utfall
Andel behöriga lärare i anpassad grundskola	13 %
Avstämning Inom anpassad grundskola uppgår andelen behöriga lärare till 13 %, vilket är en liten minskning sedan tidigare. Samma tendens syns för Göteborg (10 %) och Stockholm (13 %).	
Andel behöriga lärare i fritidshem	60 %
Avstämning Det har skett en ökning i behörigheten jämfört med tidigare år men det kan bero på förändrade regler för inrapportering av statistiken från Skolverkets sida. De meddelar följande kring behörigheten inom fritidshem: "Från 2024/25 så finns inte längre möjlighet att rapportera tjänstetypen fritidspedagog. Dessa har räknats som lärare tidigare år och därför slagits ihop med tjänstetypen lärare. Detta läsar så har troligen en del av personalen som tidigare rapporterats som fritidspedagog rapporterats som annan tjänstetyp än lärare. Detta gör att jämförelser med tidigare år vad gäller antal lärare, behörighet och lärartäthet bör göras med försiktighet."	
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshem	47 %
Avstämning Andelen årsarbetare med högskoleutbildning inom fritidshemmen har ökat med 4 procentenheter till 47 %. Det är högre än riket (39 %), Göteborg (40 %) samt Stockholm (36 %).	
Personalomsättning	3,3 %
Avstämning För första halvåret 2025 hamnar personalomsättningen 3,3 %, för kvinnor 3,1 % och för män 3,8 %.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Nämnden bidrar främst till målet genom sitt arbete med att tillhandahålla kvalitativa digitala tjänster och system, som ett led i arbetet med att ge stadens invånare service utifrån deras förutsättningar och behov. Indikatorerna kopplade till målet rör införandet av systemet Unikum samt Söka skola.

Implementeringen av Unikum avslutades som projekt i slutet av 2024. Nu drivs arbetet i en mer förvaltande organisation. Uppföljning av användarstatistik visar att en majoritet av verksamheterna arbetar i systemet efter den beslutade rutinen. Implementeringsprojektet kan till stor del därför anses som lyckat. Uppföljningen av användarstatistik och andra signaler från verksamheterna utgör också grunden för fortsatt utveckling.

Tillsammans med verksamheterna och leverantören driver förvaltningen ett aktivt arbete för att skapa ännu bättre förutsättningar för skolorna kopplat till Unikum.

Deltagandet i "Söka skola" ligger på en fortsatt mycket hög nivå, 95,5 % i förskoleklass och 97,4 % i årskurs 7.

Varför blev det så?

Införandet av Unikum följde den upprättade planen och tid och resurser bedöms ha kunnat tillmötesgå de behov som uppstått under implementeringen. En bidragande orsak till det var den samarbetsytta som användes för att ge stöd och kommunikation mellan skolor och förvaltning gällande implementeringen. Nu har Unikum gått in i ordinarie drift där fortsatt stöd, kompetensutveckling, support och drift hanteras.

En starkt bidragande faktor till det höga deltagandet i Söka skola är riktade informationsinsatser. Det innebär till exempel utskick via brev, utökat samarbete med förskolor och skolor i områden där svarsfrekvensen historiskt sett varit låg och möjlighet till hjälp på flera platser i staden. Sammantaget bedöms insatserna ha bidragit till att berörda elever och vårdnadshavare kunnat erbjudas en likvärdig och därmed rättighetsbaserad service.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Även om införandet av Unikum avslutats som projekt kommer implementeringen fortsatt följas och förvaltningen arbetar tillsammans med verksamheterna och leverantören för att skapa ännu bättre förutsättningar för skolorna gällande användandet av systemet. Nya behov kan också framkomma när verksamheten går över till det nya barn- och elevregistret i början av 2026. Gällande Söka skola är det en viss utmaning att bibehålla eller höja det redan höga deltagandet. Riktade informationsinsatser, både utifrån tidigare erfarenheter och eventuella framtida behov, bedöms fortsatt vara viktiga.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2025 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att införandet av Unikum avslutades vid årsskiftet 2024-25 och bedöms vara implementerat i grundskolenämndens verksamhet och att deltagandet i Söka skola fortsatt ligger på en hög nivå. Sammantaget bedöms det medföra en ökad servicegrad gentemot elever och vårdnadshavare.

Indikator	Utfall
Uppföljning av införandet av Unikum	Uppnådd
<p>Avstämning</p> <p>Sedan januari 2025 drivs arbetet med Unikum inom en förvaltande organisation. En systemförvaltare har utsetts med uppdrag att samordna förvaltning och utveckling av lärportalen i samarbete med verksamheten.</p> <p>Under våren har användarstatistik för skolornas implementering kontinuerligt följts upp och analyserats för att identifiera behov av stöd och insatser i verksamheten. Uppföljningen visar att en majoritet av verksamheterna använder systemet.</p> <p>Regelbundna utbildningsinsatser i Unikums funktionalitet har erbjudits till både administrativ och pedagogisk personal, med särskilt fokus på delar av verksamheten där behov kvarstår.</p> <p>Nätverksträffar och mötesplatser för verksamhetsspecifika frågor kopplade till Unikum har arrangerats löpande för att möjliggöra ett kollegialt lärande och delande som ett stöd i skolornas arbete i alla delar av verksamheten.</p> <p>Skolledningar, elevhälsoteam och andra nyckelfunktioner har fått fortsatt stöd i att aggregera och analysera data i Unikum som ett av underlagen i skolans systematiska kvalitetsarbete.</p> <p>Arbetet med att utveckla beslutsstödsapplikationer i Qlik Sense med utgångspunkt i lärarnas dokumentation i matriser för kartläggningsmaterialet för förskoleklass och bedömningsstöden för årskurs 1-3 i Unikum har fortskridit. Syftet har varit att möjliggöra gruppöversikter för att underlätta för skolornas uppföljning av elevernas måluppfyllelse.</p> <p>Ett stödmaterial har påbörjats som komplement till den beslutade rutinen för användningen av Unikum. Stödmaterialiet är kopplat till det strategiska ramverket Varje elevs bästa skola.</p> <p>Ett årshjul för läsårets administrativa och pedagogiska arbete i Unikum håller på att utvecklas i samarbete med skolornas administrativa och pedagogiska personal med utgångspunkt i rutinen för att skapa tydlighet och förutsägbarhet i det löpande arbetet. I årshjulet visualiseras hur olika system samspelar med lärportalen och vad som behöver göras när och hur under året.</p>	
Uppföljning av deltagandet i Söka skola	Uppnådd
<p>Avstämning</p> <p>Benämningen "deltagande" innefattar andelen av samtliga inbjudna elever vars vårdnadshavare antingen har lämnat in en giltig ansökan i Söka skola eller som innan beslut har tackat nej till kommunal skolplacering till följd av att eleven ska börja på en fristående skola eller på en skola utanför Malmö stad.</p> <p>Deltagandet i Söka skola 2025 varit nästintill lika högt som 2024, trots att deltagandet i Söka skola 2024 var rekordhögt.</p> <p>Deltagandet i förskoleklass uppgick till 95,5%. Deltagandet i Söka skola 2024 uppgick till 95,8%.</p> <p>Deltagandet i årskurs 7 uppgick till 97,4%. Deltagandet i Söka skola 2024 uppgick till 97,8%.</p>	

Ekonomisk utveckling under året

I det här avsnittet beskriver nämnden det ekonomiska utfallet för perioden, och prognosen för året analyseras och förklaras utifrån större händelser i verksamheten samt åtgärder som planeras eller genomförts för att komma tillrätta med eventuella obalanser.

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall jan-aug	Prognos helår
Nettokostnad	-3 723 414	-5 945 484
Kommunbidrag	3 845 768	5 995 484
Resultat (budgetavvikelse)	122 354	50 000

Viktiga förklaringar

Prognostiserad budgetavvikelse helår - viktigaste förklaringar	Prognos helår
Befolkningsansvaret	20 000
Förvaltningsövergripande	5 000
Utbildningsområdena	25 000
Summa budgetavvikelser	50 000

Investeringsram

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
	59 000	59 000	0
Summa investeringar	59 000	59 000	0

Verksamhetsmätt

VERKSAMHETSMÄTT	Prognos	Budget	Avvikelse
Antal elever i grundskola inkl förskoleklass	40 799	41 092	-293
Antal elever i anpassad grundskola	647	634	13
Antal elever i fritidshem	18 126	18 358	-232

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

Kommentar till utfall

Grundskolenämnden redovisar en positiv avvikelse i förhållande till budget

om 122,4 mnkr för perioden januari-augusti. Avvikelsen i ekonomisk prognos 2025 var 99,2 mnkr.

Befolkningsansvar

Befolkningsansvaret redovisar en positiv avvikelse i förhållande till budget om 46,7 mnkr för perioden. Det är färre elever i grundskola inklusive förskoleklass och inom fritidshem inskrivna på skolorna än budgeterat, både inom kommunala och enskilda verksamheter, vilket innebär en lägre kostnad för befolkningsansvaret än beräknat. Det är något fler elever inom den anpassade grundskolan vilket innebär en något högre kostnad.

Vidare har hyreskostnaderna varit något lägre än budgeterat under perioden, vilket även gäller kostnaderna för skolskjuts. Intäkterna för statsbidrag har varit något högre än planerat under perioden, och befolkningsansvaret har även mottagit en intäkt om 12,7 mnkr avseende efterkontroller av föräldraavgifter för fritidshem.

Verksamheten

Utbildningsområdena och samtliga förvaltningsövergripande avdelningar redovisar sammantaget en positiv budgetavvikelse om 75,6 mnkr jämfört med budget för perioden.

Utbildningsområden

Utbildningsområdena uppvisar sammantaget för perioden en positiv avvikelse i förhållande till budget om 59,8 mnkr. Språkcentralen, som bedriver modersmålsundervisning och studiehandledning, ingår i utbildningsområde A. I övrigt består utbildningsområdena av stadens alla kommunala skolor. Totalt sett har skolorna inom utbildningsområdena haft det antal elever som de budgeterat för under vårterminen, även om det finns skillnader skolor emellan. Tilldelningen av statsbidrag som går direkt till skolorna har varit något högre än planerat.

Personalkostnaderna har varit lägre under vårterminen än vad det har funnits utrymme till i budgeten. Anledningen är densamma som beskrevs i den ekonomiska prognosen från i våras, nämligen att skolornas intäkter i form av grundbelopp ökade mer än de väntade kostnaderna inför 2025 vilket gör att många skolor har mer utrymme till personalkostnader i sina budgetar det här året. Eftersom budgetförändringen sker mitt i ett pågående läsår har många skolor inte möjlighet att ändra innevarande tjänsteplanering under vårterminen, vilket hade ökat deras kostnader, i samma utsträckning som de fått mer pengar i form av ökade grundbelopp per elev. Ökningen av antalet anställda på skolorna kommer framförallt att ske från och med det nya läsårets start. Detta syns redan i det ekonomiska resultatet för augusti där de redovisade personalkostnaderna är högre i augusti än under vårterminen. Personalkostnaderna kommer att fortsätta att vara på den nivå resterande delen av höstterminen.

Kostnaden för skolmåltiderna har varit lägre än budgeterat under vårterminen och sommaren men väntas ligga mer i linje med budget under

höstterminen.

Förvaltningsövergripande avdelningar

De förvaltningsövergripande avdelningarna består av avdelningen för stöd och utveckling samt av ekonomiavdelningen, HR-avdelningen och avdelningen kvalitet och myndighet. En del verksamheter som i samband med det nya läsåret 2025/26 har nya organisatoriska tillhörigheter har under våren ingått inom avdelningen för stöd och utveckling. Några sådana exempel är de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna, som under våren organisatoriskt tillhört avdelningen för stöd och utveckling men som inför det nya läsåret är organiserade som resursskolor inom utbildningsområdena. De verksamheterna påverkar därför det ekonomiska resultatet under 2025 men kommer inte att vara en del av avdelningen under 2026.

Totalt sett så redovisar de förvaltningsövergripande avdelningarna en positiv budgetavvikelse om 15,8 mnkr jämfört med budget.

Intäkterna är högre än budgeterat vilket framförallt beror på att grundskolenämnden tilldelats extra kommunbidrag om 7,4 mnkr för kompetenshöjande insatser (GRF-2025-3670), något som även nämndes i ekonomisk prognos. Intäkterna för statsbidrag och EU-bidrag är också högre än vad som budgeterats för perioden. Personalkostnaderna är i linje med vad som är budgeterat medan övriga kostnader, där till exempel licensavgifter för förvaltningsgemensamma system ingår, är lägre än budgeterat för perioden.

Antalet individer och elever

Grundskolenämndens kommunbidrag baserades på ett antagande om att det i genomsnitt skulle vara 41 935 individer folkbokförda i kommunen i ålderskategorin 6-15 år. Hittills under året har det varit några färre individer än så, och enligt Malmö stads befolkningsprognos kommer det att vara ännu färre individer folkbokförda i åldersspannet 6-15 år de kommande tio åren.

Antal elever grundskola inklusive förskoleklass

Antalet elever i förskoleklass och grundskola väntas bli 40 799 i årsgenomsnitt, vilket är 293 elever färre än budgeterat. Av dessa elever väntas något fler än budgeterat gå i en skola i en annan kommun och lika många att gå i fristående skolor som väntat. Andelen elever som går i en fristående skola är 15,1%.

Antal elever i anpassad grundskola

Det väntas i snitt gå 647 elever i anpassad grundskola under året, vilket är 13 fler elever än beräknat.

Antal barn fritidshem

Antalet elever i fritidshem väntas vara färre än budgeterat, 18 126 jämfört med 18 358. Det är en differens på 232 fritidshemsplatser. Andelen elever i fritidshem väntas vara 62,5%.

Nyanlända elever

Det skrevs in 248 nyanlända elever i Malmös grundskolor mellan januari och juli. Föregående år skrevs 326 nyanlända elever in mellan januari och augusti.

Ekonomisk prognos

Grundskoleförvaltningen prognostiserar ett resultat om 50 mnkr jämfört med budget, vilket är 72,5 mnkr lägre än utfallet för perioden.

Prognosen utgår från resultatet för aktuell period och ett antal antaganden om den ekonomiska utvecklingen under den resterande delen av året. Befolkningsansvaret väntas ha en positiv avvikelse om 20 mnkr, de förvaltningsövergripande verksamheterna väntas ha en avvikelse om 5 mnkr och utbildningsområdena väntas ha en positiv avvikelse om 25 mnkr.

Befolkningsansvar

För befolkningsansvaret prognostiseras en positiv avvikelse om 20 mnkr, precis som i samband med ekonomisk prognos.

Antalet elever i både kommunala och enskilda verksamheter väntas vara ungefär lika många som planerat, medan det under våren var färre elever än budgeterat. Det väntas sammantaget ge lägre kostnader för befolkningsansvaret än planerat för helåret.

Det finns en viss osäkerhet i prognosen när det kommer till hyreskostnader, framförallt gällande ett par nya idrottshallar som ännu inte har tagits i bruk men där en del av kostnaderna kommer att tillfalla befolkningsansvaret under hösten. Avvikelsen mot budget är positiv när det kommer till hyreskostnader för perioden januari till augusti, men kostnaderna väntas bli något högre än budgeterat under resterande delen av året.

Verksamheten

För 2025 prognostiseras sammantaget för utbildningsområdena och de förvaltningsövergripande verksamheterna en positiv avvikelse om 30 mnkr, där 25 mnkr avser utbildningsområdena och 5 mnkr avser de förvaltningsövergripande verksamheterna.

Utbildningsområden

Utbildningsområdena prognostiseras ha en positiv avvikelse jämför med budget om 25 mnkr.

Personalkostnaderna väntas vara högre under hösten då många skolor har bemannat upp med mer personal inför läsåret 2025/26, vilket även syns i det ekonomiska resultatet för augusti där lönekostnaderna är högre än under slutet av föregående läsår. Inköpskostnader för bland annat läromedel och inköp kopplade till skolbibliotek väntas också vara betydligt högre under hösten än under våren då stora inköp ofta görs i början av ett

nytt läsår.

Antalet elever i de kommunala skolorna väntas vara ungefär som budgeterat under höstterminen, medan intäkter för statsbidrag väntas vara högre än planerat. Det gäller framförallt statsbidrag relaterat till personalförstärkning, till exempel statsbidrag för utökning av speciallärare. Det råder fortsatt osäkerhet kring exakt tilldelning av medel 2025 då tilldelningen beror på faktiska lönekostnader under året, men tilldelningen prognosticeras alltså att bli högre än budgeterat.

Nedan redovisas avvikelse för perioden, prognos på helår och avvikelse på helår per utbildningsområde:

Område A	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Ersättningar elever	835 145	-6 300	835 145	0
Övriga intäkter	172 755	3 280	172 755	0
Bidrag	115 085	1 129	115 085	0
Summa intäkter	1 122 985	-1 890	1 122 985	0
Lönekostnader	-679 468	9 446	-676 568	2 900
Po-pålägg	-281 232	8 634	-280 132	1 100
Summa personalkostnader	-960 700	18 080	-956 700	4 000
Övriga kostnader	-162 285	-4 075	-161 285	1 000
Summa övriga kostnader	-162 285	-4 075	-161 285	1 000
Resultat	0	12 115	5 000	5 000

Område B	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Ersättningar elever	704 306	-3 409	704 306	0
Övriga intäkter	30 504	694	30 504	0
Bidrag	83 706	3 279	83 706	0
Summa intäkter	818 516	564	818 516	0
Lönekostnader	-476 692	16 341	-473 792	2 900
Po-pålägg	-197 303	8 943	-196 203	1 100
Summa personalkostnader	-673 995	25 284	-669 995	4 000
Övriga kostnader	-144 521	-3 500	-143 521	1 000
Summa övriga kostnader	-144 521	-3 500	-143 521	1 000

Område B	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Resultat	0	22 349	5 000	5 000

Område C	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Ersättningar elever	847 699	-2 171	847 699	0
Övriga intäkter	24 818	1 395	24 818	0
Bidrag	127 240	1 866	127 240	0
Summa intäkter	999 757	1 090	999 757	0
Lönekostnader	-590 698	11 780	-587 798	2 900
Po-pålägg	-244 490	7 907	-243 390	1 100
Summa personalkostnader	-835 188	19 687	-831 188	4 000
Övriga kostnader	-164 569	-11 227	-163 569	1 000
Summa övriga kostnader	-164 569	-11 227	-163 569	1 000
Resultat	0	9 550	5 000	5 000

Område D	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Ersättningar elever	682 039	6 180	682 039	0
Övriga intäkter	15 822	1 919	15 822	0
Bidrag	92 351	1 470	92 351	0
Summa intäkter	790 211	9 569	790 211	0
Lönekostnader	-461 817	1 310	-458 917	2 900
Po-pålägg	-191 146	3 173	-190 046	1 100
Summa personalkostnader	-652 963	4 484	-648 963	4 000
Övriga kostnader	-137 249	-3 806	-136 249	1 000
Summa övriga kostnader	-137 249	-3 806	-136 249	1 000
Resultat	0	10 247	5 000	5 000

Område E	Budget 2025	Avvikelse jan-aug	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Ersättningar elever	700 148	-1 261	700 148	0
Övriga intäkter	21 081	2 278	21 081	0
Bidrag	91 218	1 624	91 218	0
Summa intäkter	812 447	2 641	812 447	0
Lönekostnader	-473 404	6 990	-470 504	2 900
Po-pålägg	-195 942	5 184	-194 842	1 100
Summa personalkostnader	-669 346	12 174	-665 346	4 000
Övriga kostnader	-143 101	-9 234	-142 101	1 000
Summa övriga kostnader	-143 101	-9 234	-142 101	1 000
Resultat	0	5 581	5 000	5 000

Förvaltningsövergripande avdelningar

För de förvaltningsövergripande verksamheterna prognostiseras en positiv avvikelse om 5 mnkr jämfört med budget. Personalkostnaderna väntas vara i linje med vad som är budgeterat, men intäkterna väntas vara högre än budgeterat bland annat som en följd av tilldelning av extra medel från kommunstyrelsen avseende kompetensutveckling.

Under den resterande delen av året kommer kostnader för förvaltningsgemensamma systemkostnader att inkomma. Det gäller även kostnader kopplat till det förvaltningsövergripande arbetet mot islamofobi och antisemitism som inte påverkat resultatet för perioden men som kommer att bokföras innan bokslutet.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Grundskoleförvaltningen prognostiserar oförändrad investeringsram jämfört mot budget.

Resultaträkning

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Bidrag	619 714	619 714	0
Övriga intäkter	5 559 916	5 557 530	2 386
Totala intäkter	6 179 630	6 177 244	2 386
Lönekostnader	-2 905 944	-2 921 858	15 914
PO-Pålägg	-1 203 024	-1 209 110	6 086
Övriga personalkostnader	-90	-90	0
Totala personalkostnader	-4 109 058	-4 131 058	22 000
Lokal- och markhyror	-887 151	-887 151	0
Övriga kostnader	-7 080 875	-7 106 489	25 614
Avskrivningar	-45 517	-45 517	0
Totala övriga kostnader	-8 013 543	-8 039 157	25 614
Nettokostnad exkl. finansnetto	-5 942 971	-5 992 971	50 000
Kommunbidrag	5 995 484	5 995 484	0
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	-2 513	-2 513	0
Resultat	50 000	0	50 000
Nettokostnad	-5 945 484	-5 995 484	50 000

Uppdatering investeringar 2026

Investeringsutgifter 2026 samt plan för 2027-2031 (belopp i tkr)

Investeringstyp	Begäran 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029	Plan 2030	Plan 2031
	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000
Summa investeringsram	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000